

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара
протокол № 3
от «15» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 49»
г.о. Самара
Будакова Н.В.
Приказ № 11-од. от 18 января 2021 г.



ПРОГРАММА

**организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 49»
городского округа Самара**

ПРИНЯТО
На Совете родителей
(законных представителей)
18 января 2021 г. Протокол № 2

Самара, 2021 г.

Содержание программы

Введение

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации.....	5
2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации...	6
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	7
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО.....	8
4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.....	8
4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	8
4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	12
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.....	12
5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.....	12
5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	12
5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	14
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.....	14
6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.....	14
6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.....	14
6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.....	15
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	15
7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	15
7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	15
7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	15
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	16
8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	16
8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	16

8.3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	16
9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования.....	16
9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования.....	16
9.2.Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования.....	17
9.3.Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования.....	17
10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.	17
11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.....	17
Приложения:	
Приложение 1.Карта анализа качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	20
Приложение 2. Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.....	22
Приложение 3. Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды.	26
Приложение 4. Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	28
Приложение 5. Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	29
Приложение 6. Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	32
Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.....	33
Приложение 8. Карта анализа качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования.....	40
Приложение 9. Карта анализа оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности.....	42

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3).

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

— Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136).

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказ Департамента образования Администрации г.о. Самара от 21.09.2021г. № 1246-од «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования в городском округе Самара»

Устав МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара.

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АОП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов
- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме,

цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе
- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения
- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).
- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками

- педагоги способствуют обогащению речи детей

- педагоги поощряют речевое творчество детей

- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи

- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей

- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи

- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду

- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания

- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни

- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной
- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3)

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении 9).

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию,

методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Карта анализа качества структуры и содержания

ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель не подтверждается 0	Соответствует в меньшей степени 1	Соответствует в полном объеме 2
Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				
Наличие рабочих программ				
Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений			
	Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО			
	Объем части формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ООП ДО			
	Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного- дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			
Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Пояснительная записка:			
	- содержит информацию о названии, местоположении, учредителе			
	- содержит цели и задачи реализации программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО			
	- раскрываются принципы и подходы к реализации программы (п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)			
	- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом			
	- наличие планируемых результатов освоения ООП ДО			
	- наличие части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранному направлению			
Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	- наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях			
	- наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО			

	- наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)			
	- наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников			
Соответствие Содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	- наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
	- наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп			
	- раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий			
	- раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
	- часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Соответствие содержания дополнительного раздела ОО ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО			
	Указываются используемые Примерные и авторские образовательные программы			
	Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			
	ВСЕГО БАЛЛОВ:			
	УРОВЕНЬ ООП ДО:			

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
40-48 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
34-47 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
30-33 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 30 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Приложение 2

**Карта оценки качества психолого-педагогических
условий реализации дошкольного образования**

Показатели	Критерии	Показатель не подтвержда ется 0	Соответств ует в меньшей степени 1	Соответствует в полном объеме 2
Оценка взаимодейств ия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе			
	Взаимодействуя с детьми сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
Оценка психолого- педагогическ их условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательн ой деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира			
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений			
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)			
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира			
	Приобщают детей к культуре их Родины			

	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе			
	Педагоги обеспечивают условия для развития экологического сознания			
	Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев, сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений, изготовление поделок, рисунков и т.д).			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (средне значение по индикаторам)			
	Педагоги расширяют творческую активность детей в конструктивной деятельности (средне значение по индикаторам)			
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)			
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей, создают условия для развития умственных действий: выделении и сравнении признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации)			
	Педагоги знакомят с различными средствами и способами измерения			
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)			

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).			
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.			
Оценка психолого-педагогических условий социального-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности			
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности			
	подход в организации театрализованной Педагоги реализуют индивидуальный деятельности детей			
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых			
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).			
Оценка психолого-педагогических условий социального-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками			
	Педагоги способствуют обогащению речи детей			
	Педагоги поощряют речевое творчество детей			
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму			
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку			

вной и речевой деятельности				
Оценка психолого-педагогических условий социального-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства			
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям			
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям			
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду			
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)			
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения			
Оценка психолого-педагогических условий социального-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни			
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей			
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный			
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей			
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями			
	Питание детей осуществляется с учётом индивидуальной диеты детей			
	ВСЕГО :			
	Уровень психолого-педагогических условий			

Интервал	Уровень психолого-педагогических условий	Экспертная оценка
82-92 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков.
52-81 балла	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
39-51 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 39 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Приложение 3

Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды

Показатели оценки	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель не подтверждается 0	Соответствует в меньшей степени 1	Соответствует в полном объеме 2
Наличие материалов и оборудования в ДОО	Количество необходимых материалов и оборудования соответствуют норме			
	Материалы и оборудование соответствуют возрасту детей			
	Обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием			
Оценка общего дизайна помещения ДОО	Предметное наполнение помещения соответствует его назначению			
	Соблюдения единство дизайн-стиля в оформлении групп			
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности			
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей			
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других			

	помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)			
	предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей			
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)			
Организация пространства жизнедеятельности и детей	предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей			
	предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых			
	предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей			
	предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности			
	ИТОГО:			
	УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА РППС:			

Интервал	Уровень качества РППС	Экспертная оценка
26-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
21-25 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
16-20 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям.
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки	Критерии оценки	Данные (%)
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	— из них имеют высшее образование педагогической направленности	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	— из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку	
Должностной и количественный состав реализации ООП ДО	Количество воспитателей	
	в штате предусмотрена должность старшего воспитателя	
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
Наличие специальных кадровых условий для реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	
	наличие тьютера	
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Доля педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет до 3 лет	
	Доля педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет от 3 до 5	
	Доля педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет от 5 до 10	

	Доля педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет от 10 до 15	
	Доля педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет от 15 до 20	
	Доля педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет свыше 20	
	Распределение педагогического персонала по возрасту	
	Моложе 25	
	25-29	
	30-34	
	35-39	
	40-44	
	45-49	
	50-54	
	55-59	
	60-64	
	65 и более	
Количественный состав реализации ООП ДО	Количество вакантных мест в ДОО	

Приложение 5

Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель не подтверждается 0	Соответствует в меньшей степени 1	Соответствует в полном объеме 2
Соответствие требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Оборудование основных помещений соответствует возрасту детей			
	Оборудование изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека			
	Количество столов и стульев в группах и кабинетах специалистов соответствует количеству детей			
	Столы и стулья промаркированы			
	Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей			
	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона			
	Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств			

	Меловые доски хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют тёмно-зелёный, чёрный или коричневый цвет и антибликовосили матовое покрытие			
	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением			
	Игрушки безвредные для здоровья детей, имеют документы, подтверждающие безопасность, подвергаются влажной обработке (стирке) и дезинфекции			
Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО и АООП ДО				
Обеспечение условий (помещений, территория) для реализации образовательной программы дошкольного образования	Имеются групповые помещения (включая спальные помещения и раздевальные комнаты)			
	Коридоры и холлы			
	Кабинет педагога-психолога			
	Музыкальный зал			
	Спортивный зал			
	Прогулочные участки			
	Спортивная площадка			
	Огород и цветники			
Специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)			
	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ.Для ДОУ нет документа): <u>Примерное оборудование:</u> - Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. - Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-			

	логопеда. - Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. - Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. - Рабочий стол логопеда, взрослый стул. - Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. - Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. - Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. - Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звук овоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).			
Соответствие средств обучения и воспитания возрастун индивидуальным особенностям детей	Используются специальные средства обучения и воспитания (приборы, оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, наглядный материал, информационно - телекоммуникационные ресурсы, ТСО, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные ресурсы, и иные материальные объекты), необходимые для организации образовательной деятельности: в группах раннего возраста; в младших группах; в средних группах; в старших группах; в подготовительных к школе группах			
Средства обучения и воспитания соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ	Используются специальные средства обучения и воспитания (приборы, оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, наглядный материал, информационно - телекоммуникационные ресурсы, ТСО, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные ресурсы, и иные материальные объекты), необходимые для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ			
Оснащенность РППС обеспечивает реализацию образовательных программ	наличие центров активности в группах и условий макросреды в соответствии с реализуемыми образовательными программами, в т. ч. специальные условия среды для детей с ОВЗ			
Наличие учебно-методического комплекта для реализации	наличие УМК в соответствии с ООП ДО			
	наличие УМК в соответствии с АООП ДО детей с ОВЗ			

образовательных программ				
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	<u>Кабинет учителя-логопеда:</u> наличие УМК для осуществления коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ различной этиологии			
	<u>Кабинет учителя-дефектолога:</u> наличие УМК для осуществления коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ различной этиологии			
	ИТОГО:			
	УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:			

Интервал	Уровень качества материально-технических условий	Экспертная оценка
56-62 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
45-55 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
26-44 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям.
ниже 25 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Приложение 6

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации	Фактические данные	
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО	
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей	

Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях	
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях	

Приложение 7

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Мнение родителей о работе МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара

Здравствуйте!

Мы приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

Заранее благодарим за участие!

1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании

образовательного процесса ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (<i>развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка</i>)					
познавательное развитие (<i>развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.</i>)					
речевое развитие (<i>овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.</i>)					
художественно-эстетическое развитие (<i>формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).</i>)					
физическое развитие (<i>формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.</i>)					

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участников таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в

образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. Другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К B19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках: _____

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор-V	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
--	-------------------------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные
комментарии: _____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек

Уважаемые родители!

Игра в жизни каждого ребенка имеет большое значение. В процессе игры дети развиваются, учатся общаться, осваивают социальный опыт. Особого внимания требует вопрос выбора игрушек для ребенка. Для того чтобы детская игра была содержательной и эмоционально насыщенной не только в дошкольном образовательном учреждении, но в условиях семьи, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Часто ли вы играете с ребенком дома?

- часто;
- редко;
- иногда;
- ребенок организует игры самостоятельно.

2. В какие игры вы играете с ребенком?

3. В какие игры чаще всего играет ваш ребенок?

4. Любите ли наблюдать, как играет ваш ребенок?

5. Можно ли, на ваш взгляд, наблюдая игру ребенка, увидеть в его поведении положительные и отрицательные качества?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Какие черты характера особенно ярко проявляются у вашего ребенка в процессе игры?

7. Как ваш ребенок ведет себя в совместной ролевой игре со сверстниками?

- считается с интересами других детей;
- оказывает посильную помощь;
- играет с 3–5 детьми;
- играет один;
- другое _____

8. Как ваш ребенок выбирает и развивает сюжеты своих игр?

- самостоятельно создает игровой замысел;
- тематика игр всегда очень разнообразна;
- может играть в одну и ту же игру часто и подолгу;
- другое _____

9. Отражает ли ребенок в игре то, что происходит в данный период времени в семье?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

10. Как часто вы покупаете своему ребенку новые игрушки?

- очень часто;
- достаточно часто;
- редко;

- только по случаю (день рождения или другой праздник);
 - когда ребенок сам попросит.
11. Каких игрушек больше всего у вашего ребенка?

12. Каким игрушкам вы отдаете предпочтение?

13. Какое из приведенных утверждений, на ваш взгляд, наиболее верное:

- игрушек у ребенка должно быть как можно больше;
- ребенка не стоит баловать большим количеством игрушек;
- другое _____

14. Знаком ли вам термин "антиигрушка"?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

15. Какие игрушки вы бы отнесли к этой категории?

16. Все ли игрушки, на ваш взгляд, одинаково полезны для ребенка?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 8

Карта анализа качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%

1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов	да/нет

	воспитанников дошкольного возраста	
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника

Приложение 9

Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Показатели оценки	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель не подтверждается 0	Соответствует в меньшей степени 1	Соответствует в полном объеме 2
Соответствие правилам безопасного пребывания в ДОУ всех участников образовательных	Наличие исправного оборудования для контрольно-пропускной системы: домофоны на всех входах на территорию и в здание, наличие пропускного пункта на входе в здание			
	Наличие исправной голосовой системы оповещения при ЧС			

отношений				
	Наличие «тревожной кнопки» в рабочем состоянии			
	Мебель закреплена			
Соответствие правилам пожарной безопасности	Наличие исправной автоматической пожарной сигнализации			
	Расстановка мебели и оборудования в группах и других помещениях ДОО не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения			
	В коридорах, холлах, на лестничных маршах и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности			
	Эвакуационные выходы, проходы, тамбуры и лестницы не загромождены			
	Для отделки стен и потолков путей эвакуации не используются горючие материалы			
	Для освещения не используются свечи, керосиновые лампы, фонари			
	Без присмотра не оставляются включенные в сеть электроприборы			
	Все помещения ДОО обеспечены первичными средствами пожаротушения			
	Во всех помещениях имеются фонари на случай отключения электроэнергии			
	Приборы, принадлежности, пособия в группах, залах и кабинетах хранятся в шкафах, на стеллажах или стационарно установленных стойках			
	Для оформления помещений, декорации и сценического оборудования не применяются горючие синтетические материалы, искусственные ткани			
	ИТОГО:			
	УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА БЕЗОПАСНОСТИ:			

Интервал	Уровень качества материально-технических условий	Экспертная оценка
26-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям

20-25 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
15-19 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям.
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям