

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1
05 августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара

Будакова Н.В.

Приказ № 1 - от 05.08.19 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации коррекционно-педагогического сопровождения
дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и
детей в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад комбинированного
вида № 49» городского округа Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» городского округа Самара (далее - ДООУ) в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ФЗ РФ «Об обоснованных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124, ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 .У9 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» городского округа Самара.

1.2. Положение регулирует деятельность ДООУ по организации сопровождения детей с ОВЗ в функционирующих группах комбинированной направленности, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; инклюзивное образование обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОШ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

1.4. Инклюзивное сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия).

1.5. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия воспитанники с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом (при рекомендации ПМПК по пребыванию воспитанника на полный день), а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия — воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по АОП по индивидуальному учебному плану (при рекомендации ПМПК посещения воспитанника образовательной организации неполного дня) с посещением образовательного по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением индивидуальных коррекционных занятий в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация, методическая служба, психолого-медико-педагогический консилиум (далее — ПМПк)

1.1.7. Администрация:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования и коррекционного сопровождения;
- принимает решение об организации инклюзивного образования и коррекционного сопровождения в группах комбинированной направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования и коррекционного сопровождения;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.1.8. Методическая служба:

- организует работу воспитателей, специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и детей инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного и коррекционного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ.

1.1.9. Психолого-медико-педагогический консилиум:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждает или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.

2. Организация коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБДОУ № 49 г.о. Самара осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой.

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

- положения о коррекционно-педагогическом сопровождении воспитанников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- основной образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ или на основании адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- плана воспитательной работы учреждения;
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, реализацией адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель заведующего по ВМР дошкольного учреждения.

2.5. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.6. Решение о сопровождении ребёнка с ОВЗ в организации принимают родители (законные представители). В случае согласия оформляют письменное согласие.

2.7. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке .

2.8. При поступлении в ДООУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу соответствующей направленности (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДООУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДООУ при частичной интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается (при необходимости вносятся изменения в график посещения ребёнка, график рассматривается и утверждается на заседании ПМПк).

2.9. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные ОАОП программой ребёнка с ОВЗ.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПк, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с воспитанниками с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки. Создаются условия для детей с ОВЗ, исходя из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 воспитанников с ОВЗ (в том числе: для детей с задержкой психического развития - 6 -12 детей);
- учителя-логопеда на каждые 10 - 12 воспитанников с ОВЗ в том числе

(для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей; для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей). - педагога-психолога на каждые 20 воспитанников с ОВЗ (в соответствии с нормами, установленными приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015) независимо от вида дефекта.

2.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.15. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.16. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.17. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.18. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

2.19. при организации инклюзивного образовании ДОУ взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие в коррекционно-педагогическом сопровождении.

3.2. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

3.3. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по коррекции нарушений развития у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

3.2.1. Учитель-логопед:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной комбинированных к школе групп ДОУ;
- комплектует список детей для коррекционно-логопедических занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма; - готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения образовательной программы;
- ведет документацию;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми АООП;

- разрабатывает и реализует наряду с другими участниками сопровождения АОП для воспитанников с ОВЗ,

3.2.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию;
- участвует в разработке и реализации АООП, АОП в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации АООП, АОП для детей с ОВЗ;
- проводит консультирование родителей.

3.2.3. Учитель-дефектолог:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей;
- обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;
- участвует в разработке и реализации АООП, АОП;
- ведет документацию;
- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

3.24. Воспитатель:

- закрепляет приобретенные навыки;
- расширяет знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- ведет документацию;
- разрабатывает и реализует образовательную деятельность в соответствии с АООП, АОП.

3.25. Музыкальный руководитель:

- проводит коррекционные индивидуальные занятия в рамках своей деятельности;
- ведет документацию;

- разрабатывает и реализует образовательную деятельность в соответствии с АООП, АОП в системе групповой и индивидуальной работы.

3.2.6. Инструктор по физической культуре:

- проводит групповые занятия в рамках своей деятельности;
- ведет документацию;
- разрабатывает и реализует образовательную деятельность в соответствии с АООП, АОП в системе групповой и индивидуальной работы.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

4.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДООУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

5. Порядок управления

Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

