

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 49»
городского округа Самара**

Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого) Бондарюк Е.С., воспитатель средней группы общеразвивающей направленности.

Молодому педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении исследовательской и проектной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Цель и результат

Создание условий для профессионального роста педагога в работе с детьми среднего дошкольного возраста, тесного вовлечения Бондарюк Е.С. в трудовой процесс и общественную жизнь ДООУ с учетом ее индивидуальных способностей.

Результат работы:

Бондарюк Е.С. провела открытый показ образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Я - веселый человек», по познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие к цифрам»; посетила открытое мероприятие в рамках сотрудничества участников ДОО входящих в состав инновационной площадки ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», выступила на Педагогическом совете докладом из опыта работы «Организация предварительной работы по подготовке к НОД по художественно-эстетическому развитию». Участвовала в смотрах-конкурсах, организованных в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год. Активно участвовала в вебинарах, организованных Т.А. Копцевой, с целью повышения уровня профессионального мастерства.

Портрет наставника

Хромова Анна Сергеевна, воспитатель, высшей квалификационной категории.

В соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с наставляемым. В план работы наставника с наставляемым входят практические занятия по организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми.

Анна Сергеевна (наставник) оказывает необходимую методическую и практическую помощь наставляемому Бондарюк Е.С. Были организованы практические и теоретические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания наставляемому (проведение образовательно-

воспитательных мероприятий с детьми среднего дошкольного возраста, консультирование родителей воспитанников). Данные задания наставляемым были выполнены.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

Выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы. Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога. Изучение нормативно-правовой базы ДООУ по работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

2 этап. Практический.

Содержание этапа:

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
3. Оказание методической помощи;
4. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
5. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

3 этап. Аналитический

- ☐ Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- ☐ Динамика профессионального роста молодого педагога;
- ☐ Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- ☐ Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- ☐ Подведение итогов, выводы.

Работа наставника создала условия для активного включения наставляемого в образовательно-воспитательный процесс с детьми среднего возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей среднего возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями воспитанников.