

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 49»
городского округа Самара**

443020, г. Самара, ул. Ленинградская, д. 80; тел. 333-53-80, факс 310-13-97
443099, г. Самара, ул. Чапаевская, д. 120; тел. 333-51-07
443020, г. Самара, ул. Садовая, д. 40; тел. 332-49-82
e-mail: sdo.ds49@63edu.ru, <https://49-detsad.ru/>

Принят
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара
Протокол № 4
от « 08 » апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 11 от 08.04 2026 г.
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара
Л.А. Старостина



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 49»**

городского округа Самара

за 2025 год

Самара, 2026 г.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 49» городского округа Самара (далее – ДООУ).

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара.

Заведующий Старостина Людмила Александровна

Учредителем ДООУ является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. Место нахождения: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

регистрационный № 6889 от 26.08. 2016 г. выдана: Министерство образования и науки Самарской области

Срок действия – бессрочно

Направление образовательной деятельности: дошкольное образование

Юридический адрес: 443020, РФ, г. Самара, ул. Ленинградская, д. 80

Контактная информация: 8(846)332-49-82, **e-mail:** sdo.ds49@63edu.ru

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на ведение образовательной деятельности: регистрационный № 6889 от 26.08.2016 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Наличие свидетельств

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц №1036300667765;
- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ № 6317;
- Устав ДООУ утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 19.10.2011 №1435.

ДООУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность:

- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, работниками, основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49» г. о. Самара, адаптированные основные общеобразовательные программы МБДОУ «Детский сад № 49» г. о. Самара, годовой план, инструкции по охране жизни и здоровья детей, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

В 2025 г. ДООУ осуществляло работу в двух корпусах по адресам ул. Чапаевская д. 120, ул. Садовая, д. 40. Корпус по адресу ул. Ленинградская, д. 80 временно закрыт.

Вывод: дошкольное учреждение работает в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация природного потенциала, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса определяется календарно – тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Реализация программных задач, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учетом принципа развивающего образования, основанного на деятельностном подходе.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации детской деятельности и ведущим видом деятельности

является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г.

ДООУ является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ на начальной ступени образования в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив основной миссией своей работы видит в создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные (проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека) условия для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности ДООУ базируется на следующих принципах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ДООУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДООУ: проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДООУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	149	92%
Неполная с матерью	10	6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	51	31%
Два ребенка	94	60%
Три ребенка и более	15	9%

Воспитательная работа ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ.

Для этого утвердили план мероприятий разработанный на основе Указа Президента.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Путешествие по городам-героям»;
- «Герои России и ВОВ»;
- «Открытка солдату».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный долгосрочный проект «Мы помним! Мы гордимся!».

Дополнительное образование

В ДОУ в 2025 году дополнительная общеразвивающая программа реализовывалась по художественно-эстетическому направлению. Анализ родительского опроса, проведенного в марте 2026 года, показал, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Вывод: созданная система образовательной деятельности в ДОУ нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ – осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет ДОУ.

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.

Вывод: в настоящее время в ДОУ сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Программы, технологии, используемые в ДОУ, обеспечивающие реализацию образовательных задач:

Программа	Цель	Задачи
Программа "Мы живём в России" Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (гражданско – патриотическое воспитание дошкольников 4-7 лет)	- формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через осуществление познавательной и игровой деятельности	- воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей - формировать представления детей о родном городе, Родине; - развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства. - продолжать знакомить с

		традициями и обычаями народов России
Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.	-привить основы экологической культуры: осознанное отношение дошкольников к явлениям окружающего мира, желание хранить и приумножать красоту природы	- формировать интерес к изучению природы родного края; - воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; - углублять уже имеющихся знаний о родном крае; - изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; - формировать представления о природных сообществах области; - формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.	- сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений	- устранить речевые нарушения; - сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период; - развить связную речь и подготовить к успешному овладению письменной формой речи
Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» авторы: С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова	- повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального	- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического здоровья; - обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; - коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; - стимулирование и обогащения развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); - профилактика (предупреждение) вторичных

		отклонений в развитии и трудностей обучения на начальном этапе.
--	--	---

IV. Оценка организации учебного процесса

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель реализовать идею развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В ДОУ функционирует 6 групп от 3 до 7 лет. Общая численность воспитанников – 172 человека.

ДОУ работает в режиме полного дня (12 часовое пребывание воспитанников).

Вся работа с детьми построена в соответствии с СанПиН. Считаем необходимым включение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ следующих содержательных компонентов:

- Деятельностный компонент: обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный компонент: правильное соотношение между знаниями и окружающим миром, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.
- Коммуникативный компонент: учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, обеспечение непосредственного личного общения.
- Эмоциональный компонент: специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания ДОУ.

В 2025 году ДОУ посещало 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим детский сад организовал работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Специалисты ДОУ провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно старший воспитатель проводила раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного

психологического климата в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Модель организации образовательного процесса.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и расписания для каждой возрастной группы.

Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» городского округа Самара является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. №08-249
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г.;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара на 2025 - 2026 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается 1 сентября 2025 года и заканчивается 31 мая 2026 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часовое пребывание ребенка в ДОУ. Рабочий день с 7.00 до 19.00, в ДОУ функционирует 6 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и направленностями:

- вторая младшая группа комбинированной направленности (воспитанники 4-го года жизни)
- средняя группа общеразвивающей направленности (воспитанники 5-го года жизни)
- средняя группа комбинированной направленности (воспитанники 5-го года жизни)
- старшая группа комбинированной направленности (воспитанники 6-го года жизни)
- старшая группа общеразвивающей направленности (воспитанники 6-го года жизни)
- подготовительная группа комбинированной направленности (воспитанники 7-го года жизни).

В структуру учебного плана ДОУ входит: инвариантная часть, которая реализует федеральные требования и вариативная часть, которая учитывает особенности ДОУ. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Детский сад работает по основной общеобразовательной программе — образовательной программе дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, по программе С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др., так как данные программы учитывают все принципы подготовки детей к школьному обучению. Выбранные программы создают благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формируют основы базовой культуры личности, всесторонне развивают психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, готовят к жизни в современном обществе, к обучению

в школе, обеспечивают безопасность жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования в обязательной части Плана определено время на совместную образовательную деятельность (СОД), отведенное на реализацию образовательных областей. Из обязательной части Плана вынесено «Чтение художественной литературы», которое проводится педагогами ежедневно во II половине дня в каждой возрастной группе.

В учебном плане определено количество ОД в обязательной части и в части формируемой участниками образовательных отношений.

Возрастная группа	Количество ОД в неделю		Всего
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО	
II младшая группа	9	1	10
Средняя группа	9	1	10
Старшая группа	11	2	13
Подготовительная к школе группа	11	3	14

Для детей с ОВЗ.

Возрастная группа	Количество ОД в неделю		Всего
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО	
Средняя группа	9	1	10
Старшая группа	13	1	14
Подготовительная к школе группа	13	3	16

В часть формируемую участниками образовательной организации включены три направления, обеспечивающие познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие воспитанников.

Содержание педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей, «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в модель реализации совместной образовательной деятельности. Их реализация осуществляется в обязательной части, в части формируемой участниками образовательного процесса и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г.):

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, организована в первой половине дня.

С детьми ОВЗ индивидуальные или подгрупповые занятия у дефектолога, логопеда проводятся: с 10.35 до 12.20 — в старшей группе; с 10.35 до 12.30 — в подготовительной группе. Допускается проведение ОД во второй половине дня.

Форма организации ОД с 3 до 7 лет - фронтальные, подгрупповые и индивидуально-личностные.

Организация жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка ОД соответствуют виду и направлению ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Основной общеобразовательной программе — образовательной программе ДО и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара, направлена на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Вариативная часть учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Познавательное-речевое развитие включает в себя образовательную деятельность по экологическому воспитанию старших дошкольников (по программе «Юный эколог» автора: Николаевой С. Н.).

Для детей с ОВЗ:

С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР».

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается время прогулок. ОД не проводится.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам ДОУ, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.3/2.4.3590-20 к объему образовательной нагрузки.

Весь спектр деятельности педагогического коллектива 2025 году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами.

Результативность образовательного процесса в дошкольном учреждении отслеживается для оценки уровня развития воспитанников и качества проведения воспитательно-образовательного процесса в следующих аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, логопедическом, дефектологическом. Исследование состояния здоровья воспитанников преимущество медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами - специалистами. ППк отслеживает уровень речевого развития воспитанников в рамках своей компетенции. Педагоги реализуют основную общеобразовательную программу.

Задачи педагогического коллектива

- Формирование у воспитанников способности соблюдать правила ЗОЖ.
- Развитие у воспитанников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Формировать у воспитанников способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Развитие технического творчества воспитанников посредством формирования интереса к изучению технических наук средствами игрового оборудования и образовательной робототехники.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Одной из приоритетных задач ДООУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, которая реализуется через организацию здоровьесберегающего пространства и включает следующие оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплый период, физкультминутки во время ОД, оптимальный двигательный режим, ОД по физическому развитию, ежедневные прогулки.

На 2025 - 2026 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения вирусных инфекций;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы были выполнены.

Уровень освоения воспитанниками ООП ДОУ по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
младший	51	34	15
средний	56	38	6
старший	54	44	2
подготовительный	58	40	4

Как видно из таблицы, 55% воспитанников МБДОУ имеют высокий и 39% - средний уровень освоения ООП по образовательной области «Физическое развитие», что говорит о планомерной работе педагогического коллектива в данном направлении.

Задача развития у воспитанников коммуникативных навыков общения со сверстниками взрослыми является крайне важной, т.к. включает в себя усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Тем самым позволяет формировать у воспитанников способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Уровень освоения воспитанниками ООП ДОУ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
младший	72	22	6
средний	54	38	8
старший	64	34	2
подготовительный к школе	78	20	2

Данные представленные в таблице позволяют констатировать о достаточно высоком уровне освоения воспитанниками ООП по данному направлению: 67% - высокий уровень развития, 29% - средний уровень и лишь 5% - низкий уровень.

Социально-коммуникативное развитие тесно связано с развитием речи, в плане

развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Уровень освоения воспитанниками ООП ДОУ по
образовательной области «Речевое развитие»**

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
младший	49	39	12
средний	52	36	12
старший	54	38	8
подготовительный к школе	56	38	6

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод, о том что 91% воспитанников освоили ООП ДОУ по данной образовательной области. Данные показатели относятся к воспитанникам общеразвивающих групп.

В группах комбинированной направленности ДОУ коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществлялось в системе инклюзивного сопровождения учителем-логопедом и 2 учителями-дефектологами совместно с воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. На сопровождении специалистами на конец декабря 2025 года находилось 37 воспитанников с ОВЗ.

Планирование комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОУ проводилось по АООП для детей с ЗПР, ТНР составленных на основе следующих комплексных коррекционных программ:

- для детей с ЗПР 5-7 лет на основе коррекционной программы «Подготовка к школьному обучению детей с задержкой психического развития 5-7 лет» (под ред. Н.С. Шевченко, 2010).
- Для детей с ТНР 4-7 лет на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательной-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения

в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

В 2025 году педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах, семинарах, фестивалях, форумах и т.д. различного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

Результаты участия педагогов МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара

в 2025 году

Таблица 1

Дата	Название мероприятия, форма выступления	Награда	Кол-во человек
Январь	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2025 году	Сертификат	1
Февраль	Семинар для старших воспитателей и методистов ДОУ Ленинского и Самарского районов «Лучшие практики ДОО по организации математического и естественнонаучного образования дошкольников»	Программа	1
Февраль	Открытые мероприятия в рамках сотрудничества «Социокультурного просветительского проекта Передвижничество: «Я вижу мир» участников дошкольных образовательных организаций»	Программа	5
Март	Открытые занятия для педагогов в рамках сотрудничества ДОО и школы	Программа	5
Апрель	Областная экологическая акция «День Земли»	Благодарственное письмо	1
Май	Городской методический марафон «Современные подходы в организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФОП ДО»	Сертификат	1
Май	Городской практико-ориентированный семинар для специалистов образовательных учреждений	Сертификат	2
Сентябрь	Окружное августовское совещание учителей-логопедов, учителей-дефектологов	Сертификат	2
Сентябрь	Районное совещание для чителей-логопедов, учителей-дефектологов Ленинского, Самарского районов	Программа	3
Ноябрь	Семинар-практикум «Использование нейросетей в подготовке дидактических и наглядных материалов в работе воспитателя детского сада»	Сертификат	1
Ноябрь	III Всероссийские педагогические чтения (с	Сертификат	4

	международным участием) «Искусство в школе»		
Ноябрь	Семинар-практикум «Использование нейросетей в подготовке дидактических и наглядных материалов в работе воспитателя детского сада»		1
Ноябрь	Окружной (территориальный) этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Сертификат	1

В 2025 году под руководством педагогических работников воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

Таблица 2

Дата	Название мероприятия, форма выступления	Награда	Кол-во человек
Февраль	Учрежденческий этап городского конкурса «Самарский скворечник»	Грамота	12
Апрель	Районный конкурс творческих работ «Покоряем космос»	Диплом	3
Апрель	XIV открытый межрегиональный конкурс «Композиторы Поволжья - детям»	Диплом	14
Апрель	Всероссийский «День Эколят»	Сертификат	54
Апрель	Областной фестиваль-конкурс юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон»	Диплом	16
Май	Третий городской литературно-художественный конкурс «Пушкин - наше все!»	Диплом Сертификат	6
Май	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Сертификат	2
Май	VII Всероссийский военно-патриотический фестиваль «Майский ветер»	Сертификат	9
Май	Патриотическая Акция «Рисуем Победу - 2025»	Сертификат	7
Май	Городская социальная акция «Звезда Победы»	Сертификат	10
Май	X Всероссийский конкурс «Маленькие патриоты большой страны»	Диплом	1
Июнь	Городской фестиваль по видам искусств «Юные дарования Самары»	Диплом	6
Июнь	Городской фестиваль детского творчества «Красная	Диплом	4

	гвоздика»	Сертификат	
Сентябрь	Районный конкурс творческих работ из природного материала «Дары осени»	Диплом	10
Сентябрь	Городской творческий конкурс «Самара улыбается цветами»	Диплом	2
Ноябрь	Районный конкурс детского рисунка «В единстве узоров - сила народа»	Диплом	4
Ноябрь	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Сертификат	3
Ноябрь	Городской открытый конкурс чтецов «Любимые стихи любимых поэтов»	Диплом	1
Ноябрь	Городской открытый конкурс по созданию авторской книги «Книжка-малышка»	Диплом	1
Декабрь	Городской творческий конкурс «Воробьи, синички и другие птички»	Диплом	1
Декабрь	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Берегиня»	Диплом	1
Декабрь	Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Сертификат	1
Декабрь	Районный конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия»	Диплом	12
Декабрь	Городской дистанционный конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год»	Диплом	2

Таким образом, участие воспитанников в конкурсах различного уровня способствует реализации принципа дошкольного образования, который предполагает поддержку детской инициативы в различных видах деятельности и развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Инновационная деятельность

С 2023 года МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара, на основании соглашения о научно-методическом сотрудничестве № од-03 с ООО «Искусство в школе» г. Москва включен в состав участников сетевого взаимодействия по совместной организации инновационной деятельности в сфере образования.

В рамках инновационной деятельности ведется работа по разработке диагностического инструментария для анализа эффективного опыта дошкольного художественного образования в РФ, анализ эффективных форм приобщения детей к искусству и художественно-творческой деятельности в рамках реализации международного проекта «Передвижная выставка детского изобразительного творчества «Я вижу мир». Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и форумах различного уровня (см. *Таблица 1*), опубликованы статьи в общественно-педагогическом и научно-методическом журнале «Искусство в школе», в сборниках, периодических изданиях, сетевых ресурсах. Велась работа с родителями.

Социальные партнеры ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара на протяжении многих лет поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями. Со всеми партнерами составлены договора о сотрудничестве:

- взаимодействие с образовательными организациями

Название ОО	Предмет договора	Цели и задачи сотрудничества
Общество с ограниченной ответственностью «Искусство в школе»	Сотрудничество в области научно-методических исследований в образовании, укрепление профессиональных связей в совместных проектах общественно-педагогического и научно-методического журнала «искусство в школе»	Организация инновационной деятельности в сфере образования. Совместная организация семинаров, вебинаров, круглых столов, коммуникативных площадок, конкурсов, фестивалей, конференций, симпозиумов и других научно-методических и практических мероприятий. Совместная разработка образовательных, социокультурных, культурологических проектов. Совместное участие в проекте журнала «Социокультурный просветительский проект «Передвижная выставка изобразительного творчества» в рамках просветительского научно-методического проекта.

		Сотрудничество в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь» городского округа Самара	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; становление и развитие психологической службы	Сохранение психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений
Государственное автономное профессиональное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	Прохождение практики обучающихся по специальности «Специальное дошкольное образование»	Распространение педагогического опыта, привлечение молодых кадров
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	Согласование квалификационной работы. Прохождение практики обучающихся по специальности «Специальное дошкольное образование»	Распространение педагогического опыта, трудоустройство молодых кадров
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 городского округа Самара	Осуществление взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности	Совместная обработка и реализации моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями

- взаимодействие с учреждениями культуры

Название УК	Предмет договора	Цели и задачи сотрудничества
Государственное бюджетное учреждение культуры	Осуществление совместной деятельности с целью	Создание научно-обоснованной системы

«Самарский областной художественный музей»	просвещения, культурно-нравственного обогащения личности воспитанников, в области изобразительного искусства, мировой художественной культуры. Патриотического и эстетического воспитания	взаимодействия, что позволяет объединить усилия музейных педагогов и воспитателей ДОО в деле воспитания эстетически развитой, обогащенной художественным опытом и знаниями личностью
Детская библиотека-филиал №14 МБУК городского округа Самара «Централизованная система детских библиотек»	Воспитание высокой нравственности, патриотизма, художественно-эстетического развития детей - дошкольников	Создание благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, широкого кругозора у детей; обеспечение их социализации
Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система»	Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, повышение уровня эстетического развития и культуры чтения, воспитание у детей читательского интереса, организация интересного досуга	Создание условий для разностороннего развития и социализации личности
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей и молодежи»	Повышение уровня эстетического воспитания детей	Передача подрастающему поколению творческого опыта старшего поколения. Осуществление творческого сотрудничества

- сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями

Название ДООУ	Предмет договора	Цели и задачи сотрудничества
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 108» г.о. Самара МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара МБДОУ «Детский сад № 69» г.о. Самара МБДОУ «Детский сад № 42» г.о. Самара МБДОУ «Детский сад № 407» г.о. Самара	Обеспечение совместного использования имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества в области дошкольного образования, с учетом направленности групп	Проведение совместных мероприятий, оказание консультативной, учебно-методической помощи педагогическим работникам. Организация методических объединений дефектологов, логопедов, музыкальных руководителей. Обобщение и популяризация передового опыта

Востребованность выпускников.

Под моделью выпускника мы понимаем предполагаемый результат совместной деятельности ДООУ и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывалась в соответствии с требованиями к дошкольному образованию, выбранным содержанием образования, спецификой и предназначением ДООУ.

В мае 2025 года из ДООУ выпущено 51 воспитанник в возрасте 7 лет. Выпускники приняты в МОУ СОШ № 6,12,13,15,39,41,63,81.

V. Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДООУ ведется в соответствии с направлениями работы в системе «Кадры в образовании», по государственному заданию. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДООУ и поставленных задач:

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;
2. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;
3. Наставничество со стороны опытных педагогов;
4. Участие в мероприятиях города, района;
5. Аттестация педагогических работников;
6. Курсы повышения квалификации.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего	высшее	из них (из гр.4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр.6) педагогическое
1	3	4	5	6	7
Педагогические работники - всего	13	10	9	3	3
в том числе: воспитатели	8	5	4	3	3
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1	1	1		
инструкторы по физической культуре					
учителя-логопеды	1	1	1		

учителя-дефектологи	2	2	2		
педагоги-психологи					
социальные педагоги					
педагоги-организаторы					
педагоги дополнительного образования					
Из общей численности учителей-дефектологов (из строки 912): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	2	X	X	X	X

Распределение педагогического персонала по квалификационной категории

Наименование показателей	высшую	первую	соответствие
1	2	3	4
Педагогические работники - всего	10	1	2
в том числе: воспитатели	6	1	2
старшие воспитатели	1		
музыкальные руководители			1
инструкторы по физической культуре			
учителя-логопеды	1		
учителя-дефектологи	2		

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Всего	Число полных лет по состоянию на 1 января 2024 года									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Педагогические работники - всего	13	0	0	2	1	1	1	2	3	1	1
в том числе: воспитатели	8			2				1		4	1
старшие воспитатели	1						1				
музыкальные руководители	1					1					
инструкторы по физической культуре	0										
учителя-логопеды	1									1	
учителя-дефектологи	2							1	1		

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет:	имеют педаго	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:
--------------------------	-------	---	--------------	--

		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	гический стаж, всего	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и бол ее
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Педагогические работники - всего	13	0	0	1	1	3	11	13	0	0	1	1	3	8
в том числе: воспитатели	8			1		2	5	8			1	1	3	3
старшие воспитатели	1						1	1						1
музыкальные руководители	1						1	1						1
инструкторы по физической культуре	0							0						
учителя-логопеды	1						1	1						1
учителя-дефектологи	2						2	2						2

Вывод: В 2025 году работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи молодым специалистам.

Аттестация педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196.

Согласно требованиям Порядка аттестации педагогических работников и в соответствии с годовым планом ДОУ составлен план работы по аттестации педагогических работников и перспективный план-график курсовой подготовки. Основные задачи:

- информационно-разъяснительная работа;
- методическая поддержка аттестации педагогических работников;
- качественное оформление портфолио и других документов, необходимых для прохождения личной аттестации педагогических работников в ДОУ. Старшим воспитателем составлен план-график прохождения аттестации, повышения квалификации, прохождения переподготовки педагогов.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по плану СГСПУ, СФ ГАОУ ВО МГПУ, МБОУО ДПО «ЦРО», ГАУ ДПО СО ИРО, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. ак. С.П. Королева» (Самарский университет), ГБУ ДПО СО «ЦСО», ЧОУ ДПО (ПК) «Самарский межотраслевой институт».

Все педагоги, включенные в план-график прохождения аттестации в 2025 году, прошли аттестацию на заявленную категорию в формате электронного портфолио.

За многолетний и добросовестный труд педагоги ДОУ Почетной грамотой, Благодарностью Министерства образования Самарской области.

VI. Оценка качества учебно–методического, библиотечно–информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ФОП ДО и АООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО, АООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в ДОУ проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры ДОУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

VII. Оценка качества материально – технической базы.

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Материально-техническая база организации.

Корпус № 1 ул. Ленинградская, 80

Каждая группа имеет групповое помещение, совмещенное со спальней. Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Назначение / S м ²	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты S= 40,3 м² S=36,6 м²	Организация воспитательно-образовательного процесса Совместно-организованная и самостоятельная игровая деятельность детей · сюжетно-ролевые игры · самообслуживание и трудовая деятельность · самостоятельная творческая деятельность · ознакомление с природой, труд в природе · строительно-конструктивные игры · театрализованная деятельность · сенсорное развитие · развитие речи · ознакомление с окружающим миром · ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством · формирование элементарных математических представлений и логики · развитие элементарных историко-географических представлений · физическое развитие · музыкальная деятельность	· столы, стулья, шкафы для игрового материала · наборы для театрализации и инсценирования, наборы для творческих и ролевых игр, пособия для психомоторной коррекции и развития, демонстрационный материал · современные игровые средства, развивающие игры, мебель для игровых зон («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа») и практической деятельности · книжный уголок · уголок для изобразительной детской деятельности · атрибуты для сюжетно-ролевых игр · природный уголок · конструкторы различных видов · дидактические игры на развитие психических функций: речь, мышление, памяти, внимания, воображения · дидактические материалы по сенсорному развитию; - Географический глобус - Карта России, карта области, портреты президента, мэра города - Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др. · головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные

		игры, лото · развивающие игры по математике, логике · различные виды театров Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, DVD, компакт-диски Мольберт Фланелеграф Музыкальные инструменты Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, скакалки, султанчики, бубен.
Раздевальные комнаты S=37,5 м ²	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Детская мебель: шкафчики, скамьи
Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Образовательная организация находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании, пандусана территории и в здании-нет.	
Об условиях питания и охраны здоровья обучающихся.	Созданы безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими их жизнь и здоровье. Воспитанники обеспечены сбалансированным питанием, необходимым для их роста и развития: 5 разовое (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин) по режиму возрастной группы. Детям-инвалидам, больным сахарным диабетом обеспечено специальное условие питания, диета -Стол №9.	

Корпус № 2 ул. Чапаевская, 120

Каждая группа имеет групповое помещение, совмещенное со спальней. Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групп воспитатели исходят из требований

безопасности используемого материала для здоровья детей.		
Назначение / S м2	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты S= 46,1м2 S=64,1 м2	Организация воспитательно-образовательного процесса Совместно-организованная и самостоятельная игровая деятельность детей · сюжетно-ролевые игры · самообслуживание и трудовая деятельность · самостоятельная творческая деятельность · ознакомление с природой, труд в природе · строительно-конструктивные игры · театрализованная деятельность · сенсорное развитие · развитие речи · ознакомление с окружающим миром · ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством · формирование элементарных математических представлений и логики · развитие элементарных историко-географических представлений · физическое развитие · музыкальная деятельность	· столы, стулья, шкафы для игрового материала · наборы для театрализации и инсценирования, наборы для творческих и ролевых игр, пособия для психомоторной коррекции и развития, демонстрационный материал · современные игровые средства, развивающие игры, мебель для игровых зон («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа») и практической деятельности · книжный уголок · уголок для изобразительной детской деятельности · атрибуты для сюжетно-ролевых игр · природный уголок · конструкторы различных видов · дидактические игры на развитие психических функций: речь, мышление, памяти, внимания, воображения · дидактические материалы по сенсорному развитию; Географический глобус Карта России, карта области, портреты президента, мэра города Плакаты «Тело человека», « Культура этикета»,

		«Режимные моменты» и др. · головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото · развивающие игры по математике, логике · различные виды театров Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи, DVD, компакт-диски Мольберт Фланелеграф Музыкальные инструменты Предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, скакалки, султанчики, бубен.
Раздевальные комнаты S=17,8 м² S=23,0 м²	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет S = 11,3 м²	Проведение методической работы с педагогами, родителями воспитанников по разным направлениям Осуществление методической помощи педагогам, родителям воспитанников (организация консультаций, семинаров, педагогических советов). Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	· методическая литература по всем разделам основной общеобразовательной программы · диагностический материал · педагогическая документация (годовой план, учебный план, план взаимодействия с социумом, сведения о педагогических кадрах, опыт работы педагогов)

	по различным направлениям развития	· пособия для занятий, наглядный и демонстрационный материал, раздаточный материал, строительный материал · иллюстративный материал - Копировальная техника · Монитор -1 (принтер) — 1 - Ноутбук — 1 - Компьютер -1 - Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Образовательная организация находится на первом этаже 4-х этажного здания, пандуса на территории и в здании - нет.	
Об условиях питания и охраны здоровья обучающихся. В том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Созданы безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими их жизнь и здоровье. Воспитанники обеспечены сбалансированным питанием, необходимым для их роста и развития: 5 разовое (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин) по режиму возрастной группы. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в специальном меню не нуждаются	

Корпус № 3 ул. Садовая, 40		
Каждая группа имеет групповое помещение и спальню. Группы и спальни оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.		
Назначение / S м ²	Функциональное использование	Оборудование
Музыкально-физкультурный зал S = 56,9 м ²	Проведение музыкальных занятий, досугов, праздников, развлечений, театрализованной деятельности · проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, подвижных игр	Интерактивная доска, проектор, пианино, магнитофон, мультимедийное оборудование, аудиокассеты, CD и DVD диски, нотный материал, костюмы, атрибутика. Ширма для кукольного театра Стандартное и

	· индивидуальные занятия · тематические, спортивные досуги, развлечения · родительские собрания и прочие мероприятия совместно с родителями · консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ	нетрадиционное оборудование, необходимое для физкультурно-оздоровительной работы: мячи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, дуги разных размеров, гимнастическая скамья. Маты.
Методический кабинет S = 15,7 м2	Проведение методической работы с педагогами, родителями воспитанников по разным направлениям Осуществление методической помощи педагогам, родителям воспитанников (организация консультаций, семинаров, педагогических советов) Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставки изделий народно-прикладного искусства	· Различные виды театров · библиотека методической литературы по всем разделам основной общеобразовательной программы · диагностический материал · педагогическая документация (годовой план, учебный план, план взаимодействия с социумом, сведения о педагогических кадрах, опыт работы педагогов) · пособия для занятий, наглядный и демонстрационный материал, раздаточный материал, строительный материал · иллюстративный материал · изделия народных промыслов (хохлома, матрешки) · игрушки, муляжи - Копировальная техника · Монитор -1 (принтер) — 1 - Ноутбук — 1 - Компьютер -1 - Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
Групповые комнаты S= 43,3 м2 S=53,8м2 S= 55,5 м2 S= 55,6 м2	Организация воспитательно-образовательного процесса Совместно-организованная и самостоятельная игровая деятельность детей	· столы, стулья, шкафы для игрового материала · наборы для театрализации и инсценирования, наборы для творческих и ролевых

	· сюжетно-ролевые игры · самообслуживание и трудовая деятельность · самостоятельная творческая деятельность · ознакомление с природой, труд в природе · строительно-конструктивные игры · театрализованная деятельность · сенсорное развитие · развитие речи · ознакомление с окружающим миром · ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством · формирование элементарных математических представлений и логики · развитие элементарных историко-географических представлений · физическое развитие · музыкальная деятельность	игр, пособия для психомоторной коррекции и развития, демонстрационный материал · современные игровые средства, развивающие игры, мебель для игровых зон («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа») и практической деятельности · книжный уголок · уголок для изобразительной детской деятельности · атрибуты для сюжетно-ролевых игр · природный уголок · конструкторы различных видов · дидактические игры на развитие психических функций: речь, мышление, памяти, внимания, воображения · дидактические материалы по сенсорному развитию; Географический глобус Карта России, карта области, портреты президента, мэра города Плакаты «Тело человека», « Культура этикета», «Режимные моменты» и др. · головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото · развивающие игры по математике, логике · различные виды театров
--	---	--

		Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, DVD, компакт-диски Мольберт Музыкальные инструменты Предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, скакалки, султанчики, бубен
Раздевательные комнаты S=16,9 м² S=10,2 м² S=12,4 м² S=10,8 м²	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Детская мебель: шкафчики, скамьи
Спальные помещения S= 32,7 м² S= 35 м² S= 35 м² S= 36,5 м²	Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы
Кабинет учителя-логопеда S=15,8 м²	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. Зеркало Стол

		Стулья
Кабинет учителя-дефектолога S=17,6 м2 S=15,9 м2	Проведение диагностики и коррекции развития детей с ЗПР, индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми по коррекции психического развития	Столы Стулья Диагностический материал для проведения диагностики детей, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
Наличие оборудованных учебных кабинетов, библиотек, объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Образовательная организация не имеет	
Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Образовательная организация находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании, пандусана территории и в здании-нет.	
Об условиях питания и охраны здоровья обучающихся. В том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Созданы безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими их жизнь и здоровье. Воспитанники обеспечены сбалансированным питанием, необходимым для их роста и развития: 5 разовое (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин) по режиму возрастной группы. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в специальном меню не нуждаются	

	Вид информационной системы, кол-во	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователя
О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Ноутбук, 1 шт. Персональный компьютер 1шт. Ноутбук, 1 шт. Персональный компьютер, 2 шт.	Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет бухгалтерии	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой Осуществление методической помощи	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара Заместитель заведующего Старший

	Персональный компьютер, 1 шт.		педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, выход в интернет	воспитатель Главный бухгалтер Заведующий хозяйством
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечен доступ обучающихся — к интерактивной доске.			

Детский сад обеспечен учебно-методическим комплексом согласно основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» городского округа Самара.

Современной компьютерной техникой оборудованы рабочие места. Все три корпуса подключены к сети «Интернет».

В свободном доступе для педагогов имеются многофункциональные устройства для копирования и распечатывания материалов.

Музыкально-спортивный зал (корпус № 3) оборудован необходимым инвентарем для проведения музыкальных занятий, занятий физической культурой, спортивных игр, праздников и соревнований. Зал оснащен мультимедиа проектором, интерактивной доской, которые используются при организации образовательной деятельности, развлекательных мероприятиях для воспитанников, родительских собраний, проведения семинаров, круглых столов в онлайн и очном формате.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки

преобладают светлые спокойные тона, что положительно влияет на эмоциональное настроение детей.

Создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ является одним из важных условий для развития творчества детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Мальчики могут объединяться по общим конструктивно-строительным интересам, для этого в каждой группе есть конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, имеется спортивный уголок, в старших и подготовительных группах представлены настольные игры «Хоккей», «Футбол». В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. Все группы укомплектованы техническими средствами обучения (далее - ТСО): телевизор, аудио проигрыватель.

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. мебель в игровых уголках разнообразная. В группах есть мягкая мебель (детский диванчик и кресла), что создаёт уютную атмосферу. Все игры и пособия в группах доступны всем детям.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В августе 2025 года ДОУ закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Дополнительно приобрели и установили кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

Таким образом, уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в ДООУ создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

Существует система отслеживания и анализа результатов деятельности субъектов образовательного процесса включающие в себя:

- результаты внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическую диагностику;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДООУ (об итогах реализации основной общеобразовательной программы ДООУ, созданных условиях для качественной реализации основной общеобразовательной программы ДООУ);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

Основной целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности является соответствие качества дошкольного образования в ДООУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью ДООУ.

Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ показал проводимый в мае 2025 г. мониторинг (социологическое исследование), в котором приняло участие 146 родителей (законных представителей), что составило 91 % семей воспитанников от общего количества детей посещающих ДООУ.

В результате анализа полученных данных выявлено, что удовлетворенность родителей воспитанников уровнем образовательных услуг составляет 93%.

В большой степени родители удовлетворены уровнем организации быта и организацией питания в ДООУ (91%), межличностными отношениями (ребенок- взрослый) – 88 % и уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива – 89 %.

6 % респондентов отметили не удовлетворенность материально-техническим обеспечением ДОУ.

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность педагогическому коллективу проанализировать слабые и сильные стороны своей работы с родительской общественностью и определить дальнейшие направления деятельности.

Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред.от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 (ред. от 23.09.2025) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		человек	%
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги	36	22
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36	22
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36	22
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10	77

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9	69
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3	23
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3	23
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12	75
1.8.1	Высшая	10	77
1.8.2	Первая	1	8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13	
1.9.1	До 5 лет	1	8
1.9.2	Свыше 30 лет	8	62
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	46
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/160	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	

1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя - дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	1392/1141=5,4кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	