

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №49»
г.о. Самара.

Конспект непосредственной образовательной деятельности
«В морском царстве».

Выполнила: воспитатель
Манихина Елена Викторовна.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

Возраст: старшая группа (5-6 лет).

Итоговое занятие: «В морском царстве».

Виды детской деятельности: игровая, художественная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Цель: Закрепление знаний детей о морских обитателях и их среде обитания.

Задачи:

Социально-коммуникативные: ----Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море, используя разнообразные способы и средства рисования.

- закреплять умение передавать характерные черты морских животных.

Воспитывать самостоятельность, любознательность.

Познавательные

- Познакомить детей с кристаллами морской соли, со способом получения морской воды и её свойствами (способностью растворять вещества).
- Развивать познавательный интерес к природе подводного мира.
- Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции, творчество, познавательные способности детей.
- Развивать навыки проведения лабораторных опытов, навыки работы с растворами.

Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Речевые:

- Совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь.

Обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетические:

- Воспитывать художественный вкус и интерес к изобразительному искусству.

Воспитывать самостоятельную творческую деятельность.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Предварительная работа: чтение сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка» (чтение художественной литературы), рассматривание эскизов морских животных (познавательная), лепка осьминогов, рисование морского дна, используя нетрадиционную технику рисования «монотипию», «акварель по сырому» (продуктивная), подвижные игры на прогулке «Царь зверей» (двигательная).

Материалы и оборудование: Диск с записью шума моря, электронные носители с изображением морской тематики, гуашь различных цветов, кисточки, акварель, восковые мелки, цветные карандаши, образцы для рисования, салфетки бумажные и матерчатые, подготовленные морские фоны, вода, стаканы, кристаллы морской соли, одноразовые ложечки, пресная вода в стаканчиках, жемчужинки.

В морском царстве.

Ход занятия:

Дети играют в группе. Звучит музыка и в группу входит воспитатель в роли Русалочки с красивой шкатулкой в руках.

Воспитатель(Русалочка): Ребята, посмотрите, что у меня в руках!

Дети: Какая красивая шкатулка!

Воспитатель(Русалочка): Ребята, а вы знаете откуда она и что в ней?

Ответы детей.

Воспитатель(Русалочка): Однажды я отдыхала на берегу тёплого моря, грелась в лучах яркого солнца и увидела прекрасного принца. Я не решилась с ним познакомиться. А когда я вернулась к себе в морское царство, то решила попросить колдунью, чтобы она наколдовала и у меня появились ноги. Она согласилась, но при одном условии - выполнить все задания вот из этой шкатулки вместе с детьми из детского сада. И тогда я смогу навсегда остаться человеком. Я выпила зелье колдуньи и стала человеком. Дети, а вы мне поможете выполнить задания колдуньи?

Ответы детей.

Воспитатель(Русалочка): Итак, задание №1. Отгадайте загадки, получите жемчужинки и сделайте жемчужное ожерелье.

Загадки про морских обитателей:

1. Вот просторы океана
Бороздит гора с фонтаном,
2. Бьёт хвостом, вода кипит -
Проплывает важно **(Кит)**

2.Плоский он. Размером разный.
Хвост его бичеобразный.
Лишь один несёт отряд
Электричества заряд!
(Скат)

3.Передние – ласты, а задние - лапы!
Есть панцирь овальный. Подобие шляпы!

Другого жилья, кроме моря, не зная,
Потомству даст жизнь, на песок выползая.

(Морская черепаха)

4. Над волной дугою взвился,
Спинкой чёрной заискрился.
Мимо Гагр плывёт... Афин!
Белобрюхий кто? **(Дельфин)**

5. Хрустальное блюдце! Не видите блюдца?
А может то зонтик лежит на волнах?
В нём щупальца – спицы. А спиц тех коснуться
Не каждый решится. Обжечься есть страх!
(Медуза)

. 6. Симпатичный он на вид,
Хоть бывает ядовит!
У моллюска – восемь ног.
То придонный... **(Осьминог)**

7. Как торпеда с плавниками.
С очень страшными клыками!
Острым нюхом жертву чует,
Днём и ночью всё кочует.
(Акула)

8. Из иглокожих, но красиво
В морской пучине это диво.
Пять рук обычно - пять лучей!
Бывает хищной. Образ чей?
(Морская звезда)

Воспитатель(Русалочка): Молодцы ребята. Хорошо постарались и выполнили первое задание. Давайте соберём из жемчужин ожерелье для колдуньи. Собираем ожерелье.

И послушаем задание №2. Погрузитесь в морские глубины и расскажите, как можно больше об обитателях моря и узнайте о морской воде. Вы готовы погрузиться в морские глубины?

Ответы детей.

Звучит музыка «шум моря, крик чаек и звуки дельфинов». Дети имитируют погружение в море.

Воспитатель(Русалочка): Вот мы с вами и на морском дне. (Слайд1). По нему, как и по земле можно ходить. Здесь очень красиво, много разнообразных животных, растений, яркие красивые камни. Присаживайтесь на морские камни.

Дети садятся. И рассказывают о морских обитателях.

Катя.

(слайд 2). Кит. Верхний морской слой воды тёплый и вы видите самого большого обитателя моря – это кит. Питаются они планктоном (слайд 3). Планктон – это мелкие животные и водоросли их можно увидеть только через увеличительное стекло. Киты широко открывают пасть, чтобы туда попал планктон (слайд 4). Лишнюю воду киты выплёскивают фонтаном через голову (слайд5).

Самира.

Также в верхнем слое воды можно увидеть дельфинов (слайд6). Дельфины, как и киты относятся к классу млекопитающих – они вскармливают своих детёнышей молоком (слайд7). Дельфины по праву считаются одними из самых умных животных, а из-за дружелюбного и игривого характера, вызывают к себе повышенный интерес со стороны людей. (слайд8 ,9).

Архип.

А вот совсем не дружелюбные животные, которых надо опасаться – акулы(слайд10). Акулы – это хищные животные, они питаются другими животными. В пасти у них очень много острых зубов, если они выпадают или ломаются, то на их месте вырастают новые (слайд11).

Вика.

Чем ближе к морскому дну, тем вода становится холоднее. Здесь обитает осьминог. (слайд12) у него 8 щупалец и есть присоски.

Воспитатель(Русалочка): А почему осьминог выпускает чернила в воду?
(слайд13)

Дети: Когда он чувствует приближение опасности, то выпускает чернила, чтобы успеть скрыться от врага.

Вероника: А вот поплыла медуза. Она похожа на зонтик и холодец. (слайд14)

Воспитатель(Русалочка): Ребята, а почему медуза полупрозрачная?

Антон: Медуза на 80% состоит из воды. Они очень разнообразны и по цвету, и по форме, и по размеру (15, 16).

Воспитатель(Русалочка): А как ты думаешь, Антон, медузы безобидные?

Антон: нет они выпускают яд и если приблизиться к ней можно получить ожог. Яд ей нужен для защиты.

Воспитатель(Русалочка): Всё правильно. Посмотрите, как красиво поднимаются вверх медузы, они как- будто танцуют. А вы, ребята, любите танцевать?

Ответы детей.

Воспитатель(Русалочка): Тогда я вас приглашаю потанцевать и поиграть.

Танец-игра морская фигура.

Русалочка: Вы хорошо танцуете. А чтобы узнать о морской воде, я вас приглашаю в свою лабораторию, где можно проводить эксперименты. Плывите за мной.

Русалочка: Вот мы и приплыли. Проходите за столы. Ребята, а как вы думаете почему животные называются морскими?

Дети: живут в море.

Русалочка: А если живут в реке?

Ответы детей.

Воспитатель(Русалочка): А как вы думаете вода в море и в реке по вкусу отличается?

Ответы детей.

Воспитатель(Русалочка): Да это верно, а в реке она пресная.

Воспитатель(Русалочка): Кто скажет, как из пресной воды получить солёную?

Ответы детей.

Русалочка: Да конечно, нужно добавить в пресную воду соль. А вот перед вами морская соль. Можете потрогать. Какая соль на ощупь, на вкус и цвет?

Дети: Твёрдая, солёная, белая, прозрачная.

Воспитатель(Русалочка): Теперь в стакан с пресной водой добавляем соль и перемешиваем ложечкой. Что вы видите?

Дети: Соль растворилась, вода осталась прозрачной.

Воспитатель(Русалочка): Попробуйте воду.

Дети: Вода стала солёная.

Воспитатель(Русалочка): Значит мы с вами получили морскую воду.

Русалочка: Вот на мольберте схема как мы получили морскую воду. Кто сможет рассказать?

Катя: Я

Катя рассказывает о получении морской воды, дети дополняют.

Воспитатель(Русалочка): И со 2 заданием мы с вами справились, молодцы. И карточку с выполненным заданием положим в шкатулку. Слушайте следующее задание №3. Вы увидели красоту морских глубин, а теперь нарисуйте то что увидели. Ребята, давайте поплывём в мою мастерскую и там мы сможем выполнить это задание.

Дети имитируют передвижение в воде.

Воспитатель(Русалочка): Ребята, вот на этом столе есть всё чем можно нарисовать морской пейзаж: гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.

Дети выбирают изобразительные средства и проходят за столы.

Воспитатель(Русалочка): Вы можете нарисовать всё что увидели на морском дне. Антон, ты что будешь рисовать?

Антон: водоросли, рыб.

Воспитатель(Русалочка): А ты Лиза?

Лиза: А я осьминога, медузу.

Воспитатель(Русалочка): На мольберте вы видите образцы для рисования. Можете смотреть на них или нарисовать свой рисунок. Я тоже буду с вами рисовать.

Звучит музыка «Шум моря, крики чаек, звуки дельфинов», дети рисуют.

Воспитатель(Русалочка): Ребята, я вижу уже готовые рисунки, покажите, что вы нарисовали. Очень яркие интересные работы получились. Давайте оформим выставку, берите работы и плывите за мной.

Оформляется выставка детских работ.

Воспитатель(Русалочка): Ребята, мы с вами выполнили все задания колдуньи. В этой шкатулке есть ожерелье из жемчуга, карточка с опытом получения морской воды. Это всё мы оставим на морском дне, колдунья приплывёт сюда и увидит, как мы с вами потрудились. А наше путешествие по морскому дну подошло к концу, вам большое спасибо, что вы мне помогли.