

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №49  
г. о. Самара  
Н.В.Будакова



### Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 49 г.о. Самара  
за 2013-2014 учебный год

## **Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 49 г. о. Самара за 2013-2014 учебный год

### **Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 г. о. Самара (далее – Бюджетное учреждение) осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с 1934 года, с 1996 года имеет вторую категорию, находится в Самарском районе города Самара по адресу: 443020, г. Самара, ул. Ленинградская, 80 (1 корпус), 443099, г. Самара, ул. Чапаевская, 120 (2 корпус)

Бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273 – ФЗ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Уставом Бюджетного учреждения;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

В Бюджетном учреждении установлен следующий режим работы:

Пятидневная неделя в течение календарного года;

Время работы: с 7 00 до 19 00 с понедельника по пятницу;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня, последовательность деятельности детей устанавливаются в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

На 01.09.2013 г. в Бюджетном учреждении функционировало 4 группы: 2 группы общеразвивающей направленности, 2 группы оздоровительной направленности.

#### **Списочный состав детей- 95**

Средняя гр.- 29 детей;

- Старшая гр.- 28 детей;
- Старшая- разновозрастная гр.- 22 ребенка
- Младшая - разновозрастная гр. - 16 детей

Из них: мальчиков- 57 (60%)

девочек- 38 (40%).

#### **Цели образовательного процесса Бюджетного учреждения:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные направления работы:**

- развивающее воспитание и обучение;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение оптимальных условий для всестороннего личностного и интеллектуального развития детей с использованием принципов опережающего развития творческих способностей;
- становление экологического сознания детей;

- эстетическое развитие детей.

Приоритетным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является духовно-нравственное воспитание, приобщение воспитанников к культурному наследию, наглядно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм; реализация принципов инклюзивного образования для детей-инвалидов больных сахарным диабетом, при которых имеет место адаптация системы к потребностям ребёнка.

**Вывод:** Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### **Структура управления Бюджетным учреждением**

Характеристикой управления Бюджетным учреждением, а так же его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего МБДОУ за выполнение своих функций на основании должностной инструкции.

Администрация Бюджетного учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе Бюджетного учреждения присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В Бюджетном учреждении применяются виды контроля такие как, сравнительный, предупредительный, тематический, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация Бюджетного

учреждения побуждает работников к достижению поставленных целей. Согласно Уставу формами самоуправления в Бюджетном учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения,

Совет Бюджетного учреждения, Попечительский совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

**Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Бюджетного учреждения.**

Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

**Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения**

Компетенция Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения:

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различного вида поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Совет Бюджетного учреждения, хранящимися в Бюджетном учреждении.

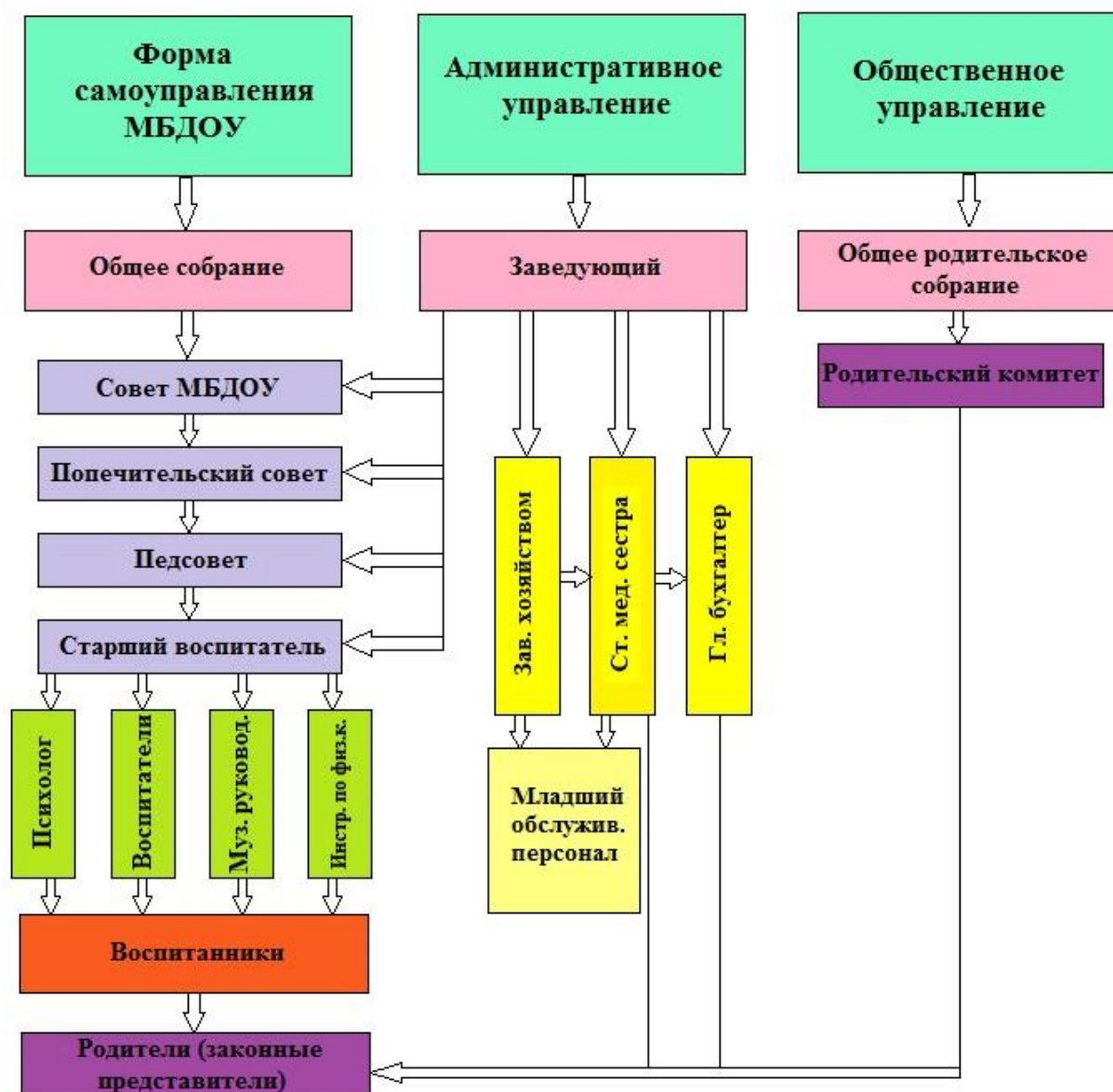
Компетенция Совета ДООУ:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально – технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

## Организационная структура управления Бюджетным учреждением

### Структура управления МБДОУ №49



#### Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс вели: заведующий- 1, старший воспитатель – 1.

10 педагогов. Из них 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель логопед.

## Анализ педсостава по стажу работы в Бюджетном учреждении

<b>Стаж работы</b>	<b>Количество</b>
до 5 лет	4- 36,3%
5-10 лет	3- 27,2 %
15-20 лет	1- 9,1%
Более 20 лет	3 – 27,2%

## Повышение профессионального уровня педагогов Бюджетного учреждения

<b>Категория</b>	<b>Количество педагогов</b>
высшая	3- 27%
первая	1 - 9%
вторая	2 - 18 %
категория отсутствует	5 -46%

## Уровень образования педагогических работников

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов</b>
Высшее педагогическое	7- 64 %
В том числе дошкольное	2- 18%
Средне-специальное педагогическое	4- 36 %
В том числе дошкольное	2 - 18%
Без педагогического образования	0

## **Обновление учебно-методической базы**

- Благоустройство территории ( посадка деревьев и кустарников )
- Приобретение технических средств: ноутбук
- Приобретение атрибутов для обеспечения различных направлений образовательной деятельности (оформление праздников, карнавальных, сценических костюмов, пособий по экологическому воспитанию, художественно-эстетическому и умственному развитию)
- Приобретение игрушек.
- Приобретение мебели для игровых уголков.

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Площадь</b>	<b>Оборудование</b>
-------------------	-------------------------------------	----------------	---------------------



<p>1.Групповая комната для проведения музыкальных занятий</p>	<p>Для проведения музыкальных занятий, досугов, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.</p>	<p>64,1 м<sup>2</sup> 40,3 м<sup>2</sup></p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; музыкальный центр; пианино; видеодвойка; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка дисков с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские хохломские стулья</p>
	<p>Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий. Спортивных развлечений, игр.</p>	<p>64,1 м<sup>2</sup> 47,0 м<sup>2</sup></p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений; сухой бассейн; магнитофон; пианино; спортивные тренажеры; маты; гимнастические стенки; гимнастические скамейки; корригирующие дорожки;</p>

			<p>волейбольные корзины, сетка; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; библиотека методической литературы и дидактических пособий; степы; плакаты по валеологии; велосипеды, самокаты, лыжи; нетрадиционное оборудование; диски и аудиокассеты</p>
<p>2.Методический кабинет</p>	<p>Для работы с педагогами по направлениям работы ДОУ.</p>	<p>9,6 м<sup>2</sup></p>	<p>Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический материал, наглядный и демонстрационный материал. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.</p> <p>Медицинское оборудование.</p>
<p>3.Медицинский кабинет</p>	<p>Для проведения антропометрии</p>	<p>7,2 м<sup>2</sup> 4,5 м<sup>2</sup></p>	<p>Медицинский материал для</p>

	<p>изоляции больных детей.</p>		<p>оказания первой медицинской помощи и проведения инъекций инсулина.</p>
--	--------------------------------	--	---

**Вывод:** Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед Бюджетным учреждением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Состояние материально-технической базы Бюджетного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и требованиям СанПиН.

### **Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.**

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в Бюджетном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей.

В Бюджетном учреждении оборудованы экологические уголки с разнообразными комнатными растениями, спортивные уголки с нетрадиционным оборудованием, книжные, речевые уголки. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для

изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления. Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизор, DVD плеер, мультимедиа – проектор, интерактивная доска, музыкальный центр.

В Бюджетном учреждении имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы.

Оснащение групп для занятий физической культурой: мячи, баскетбольные кольца, гимнастические палки, скакалки, ленточки, косички, дуги, стойки, предметы-ориентиры в виде сказочных персонажей; нетрадиционное оборудование; массажные коврики, мешочки для метания, магнитофон и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь.

На каждом участке имеется игровое оборудование, поставлены песочницы для игр с песком.

### **Вывод:**

Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

### **Обеспечение безопасности.**

Особое внимание в Бюджетном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых:

- со всеми работниками Бюджетного учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;
- установлена круглосуточная тревожная кнопка (КЭВП), система противопожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировки с сотрудниками и детьми по соблюдению правил пожарной безопасности;
- в Бюджетном учреждении имеется круглосуточная охрана.

**Оценка произошедших изменений за последний год.**

В Бюджетном учреждении в 2013/2014 учебном году произошло обновление учебно-методической и материально-технической базы.

### **Образовательные программы, по которым работает Бюджетное учреждение.**

Бюджетное учреждение работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. **М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Москва 2010г.** И по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» авторы: **Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., Гербова В.В., Антонова А.В. И др. Мозаика-Синтез, 2010 г.**

Учебно-воспитательный процесс построен на основе сочетания основных программ развития ребенка-дошкольника и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

- «Юный эколог» Н. С. Николаева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.С. - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.
- «Здоровые детки» Хромова А.С.
- «Программа по изобразительной деятельности» Швайко Г.С.
- «Как воспитать здорового ребенка» Алямовская В.Г.
- «Программа духовно нравственного воспитания дошкольников» Потаповская О.М.

**Вывод:** Использование общеобразовательных программ обеспечивает разностороннее развитие ребенка на уровне ФГТ по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- развитие в изобразительной деятельности;
- развитие в театрализованной деятельности;
- развитие экологической культуры;
- развитие в музыкальной деятельности.

### **Основные годовые задачи**

1. Качественно улучшить работу по охране и укреплению физического здоровья детей, представления о здоровом образе жизни ( по средствам реализации образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура»)
2. Продолжать работу по формированию у дошкольников представления о

социально-нравственных ценностях в рамках нравственно-духовного воспитания.

3. Обеспечение развития потенциала игровой деятельности, как основы развития активности дошкольников .

В межаттестационный период проводилась работа по сбору материалов для педагогического портфолио воспитателей и анализировалась работа по самообразованию педагогов.

**Рациональная организация методической работы была достигнута с помощью различных форм:**

**Педсоветы:**

1. «Организация воспитательно-образовательной работы ДООУ в новом 2013-2014 учебном году».
2. «Система физкультурно-оздоровительных мероприятий».
3. «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях семьи и ДООУ».
4. «Развитие игровой деятельности в ДООУ».
5. «Подведение итогов работы за 2013-2014 учебный год».

**Консультации:**

Консультация: «Как смягчить протекание адаптации ребенка в детском саду».

Консультация: «Детей учит то, что их окружает».

Консультация : «Особенности музыкального развития детей четвертого года жизни».

Консультация : «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании здорового ребенка».

Консультация: «Я - сам!»

Консультация: «Учите детей общаться.»

Консультация: «Готовы ли вы стать родителем первоклассника?»

Консультация: «О результатах готовности к школе.»

**Смотры – конкурсы:**

На лучшую новогоднюю игрушку, на лучшее оформление групп, участков в преддверии Новогодних и Рождественских праздников.

Дополнительное образование в Бюджетном учреждении является важнейшим фактором развития индивидуальных способностей детей. Для детей всех возрастных групп в 2013- 2014 уч. году в соответствии с перспективным

планом систематически проводилась работа кружков:

1. Изостудия «Мастерская чудес» - художественно – эстетической направленности
2. «Весёлая аэробика» - физическое развитие
3. «Занимательный английский»

Работа кружков позволяет создать благоприятные условия для всестороннего развития личности детей, раскрытия и реализации их способностей.

**В 2013-2014 учебном году педагоги дошкольного учреждения принимали участие в городских мероприятиях:**

- городская конференция «Обеспечение социализации детей дошкольного возраста с учетом гендерного подхода в сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений» (воспитатель Хромова А.С.);
- « Воспитатель года» - Шуюпова Е.В.

**Участвовали в смотрах и конкурсах регионального уровня:**

- организатор «Единая Россия» , проект «Детские сады - детям» конкурс «Лучшее совместное мероприятие с родителями» ( педагоги ДОО).

**Участвовали в конкурсах всероссийского уровня:**

- всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад — 2013» (воспитатель Шуюпова Е.М.);
- всероссийский интернет-конкурс педагогического мастерства. Учредитель — Ассоциация творческих педагогов России (педагоги ДОО).

**Участвовали в конкурсах международного уровня:**

- международный конкурс педагогов «Призвание - педагог — 2014» ( воспитатель Шуюпова Е.М.)

**Педагоги ДОО имеют публикации:**

- Статья «Мастер класс для родителей «Мама, давай поиграем!»» ( воспитатель Шуюпова Е.М.)

**Показателями результативности деятельности Бюджетного учреждения является - участие детей в различного уровня конкурсах:**

- всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества « Моя Родина — 2013» номинация «Храм» - диплом 1 место;
- всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества « Моя Родина — 2013» номинация «Дом розовый мечты» - диплом 1 место;
- всероссийский творческий конкурс для дошкольников «Мама, милая моя» - диплом.
- IV всероссийский творческий конкурс для детей “Талантоха» - диплом.

С целью профилактики не только детского травматизма, но и здорового образа жизни, повышения качества образовательных и физкультурно-оздоровительных услуг, в детском учреждении привлечены квалифицированные специалисты: медсестра, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

**Вывод:** несомненно, данные специалисты способствуют появлению у детей

позитивных изменений в физическом, познавательном, коммуникативном развитии детей, а также в формировании положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

### **Результаты образовательной деятельности**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

#### **Формы проведения диагностики:**

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Высокий уровень-38% (36 детей )

Средний — 48,4 % (46детей)

Допустимый – 13,6% (13 детей)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Бюджетном учреждении.

**Вывод:** В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатываются с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

### **Оценка работы воспитателей**

Педагоги Бюджетного учреждения повышают свой профессиональный уровень через посещения курсов повышения квалификации, самообразование, приобретают и изучают новинки методической литературы. Педагоги в работе с детьми владеют разнообразными средствами, методами

и приёмами для достижения целей НОД и положительных результатов в других видах деятельности, так на занятии широко используются такие методы как беседа, объяснение, вопрос, загадывание и придумывание загадок, пересказ литературного произведения составление описательных рассказ с применением схем, игры, использование элементов психогимнастики и др. Педагоги владеют культурой речи: точно и ясно формулируют мысль, речь доступна, эмоциональна.



## **Работа с родителями**

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МДОУ.

### **Социальная активность и социальное партнерство Бюджетного учреждения.**

- Самарский Областной Художественный Музей
- Детская библиотека — филиала № 14 МБУК г.о. Самара «Центральная система детских библиотек»
- ЦРК «Художественный» им. Т.И. Ивановой
- Детская стоматологическая поликлиника № 1
- «Центр медицинской профилактики» г.о. Самара
- Приход во им свв.мцц. Веры, Надежды, Любви и Матери их Софии
- Центр русской-народной культуры

### **Выводы о деятельности Бюджетного учреждения**

#### **Перспективы его развития.**

Основной целью является максимальное удовлетворение потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг.

Сопоставление данных выше изложенных факторов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок успешной реализации системы дошкольного

образования: социального взаимодействия, здоровьесбережения, так как они носят развивающий характер. Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии детского сада может быть охарактеризована

как

достаточная. Превалирует на сегодняшний день ясное понимание коллективом смысла и необходимости решения проблемы эффективного содействия актуализации, развития и формирования у дошкольников системы ключевых компетентностей (реализация знаний, умений, навыков в жизненных ситуациях).

### **Проблемы Бюджетного учреждения за отчетный период**

-педагогическая пассивность родителей, низкая мотивация их на сотрудничество

(у большинства родителей потребительский взгляд на общественное дошкольное воспитание);

-невысокий уровень социально-психологической культуры участников взаимодействия (неумение строить коммуникативный процесс, как самими воспитателями, так и родителями);

-недостаточное финансирование для выполнения мероприятий по предписаниям Роспотребнадзора, госпожнадзора и др.

### **Основные направления ближайшего развития Бюджетного учреждения**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования Бюджетное учреждение должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Выводы по итогам года:**

Анализ деятельности Бюджетного учреждения за 2013-2014 учебный год выявил успешные показатели:

- Бюджетное учреждение функционирует в режиме развития;
- положительные результаты освоения детьми образовательных программ;
- в Бюджетном учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- Велась систематическая работа по повышению профессионального

уровня педагогов в соответствии с планами работы МДОУ и мероприятиями в районе и городе;

Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы.