**Публичный отчет**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 49 городского округа Самара**

**Октябрь 2012г.**

**Содержание**

1. **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**
   1. Формальная характеристика ДОУ.
   2. Характеристика географических и социокультурных показателей.
   3. Характеристика состава воспитанников.
   4. Структура управления ДОУ.
2. **Цели и результаты развития ДОУ.**
   1. Цели ДОУ на среднесрочный период.
   2. Цели и задачи ДОУ на отчетный период.
   3. Фактический результат достижения поставленных задач и задачи на следующий учебный год.
   4. Результаты внеучебной деятельности.
   5. Результаты внешнего контроля.
3. **Содержание и технологии образовательного процесса**.
   1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
   2. Характеристика приоритетных направлений работы МДОУ.
   3. Здоровьесбережение воспитанников.
   4. Обеспечение психофизиологической безопасности.
4. **Ресурсы образовательного процесса.**
   1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

4.2. Описание материально-технического обеспечения.

1. **Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**
   1. Отчет об использовании бюджетных средств.
   2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
2. **Внешние связи и имидж ДОУ.**

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

6.2. Признание результатов ДОУ на различных уровнях.

**7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.**

**Цель отчета** – представить общественности информацию о деятельности МДОУ № 49, о приоритетах, дать оценку выполнения основных задач и перспективы дальнейшего развития.

1. **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**
   1. **Формальная характеристика ДОУ.**

**Полное наименование образовательного учреждения**: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 городского округа Самара.

МДОУ детский сад № 49 осуществляет воспитательно-образовательную деятельность **с 1934 года, с 1996 года имеет** вторую категорию.

МДОУ детский сад № 49 ориентирован на обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста путем создания адаптивной педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка.

**Юридический адрес:**443020, РФ*,* г. Самара, ул. Ленинградская, 80.

**Фактический адрес:** 443020, РФ*,* г. Самара, ул. Ленинградская, 80 (1 корпус).

443099, РФ*,* г. Самара, ул. Чапаевская, 120 (2 корпус).

**МДОУ № 49 зарегистрировано** в Межрайонной МИФНС №18 по Самарской области, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1036300667765 (свидетельство о государственной регистрации серия № 63 № 004977829 от 2 июля 1997 года).

**Устав образовательного учреждения** утвержден приказом Департамента управления имуществом городского округа Самара от 22. 04. 2009 г. № 1127.

**Лицензия** (серия А № 313832, действительна до 24 августа 2014 года), **свидетельство о государственной аккредитации**(серия АА 062538, от 12 марта 2001г.) дают право на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования: общеобразовательной основной (комплексной), общеобразовательным основным (парциальным), общеобразовательным дополнительным.

**Учредителем** образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара в лице департамента управления имуществом городского округа Самара.

**Организация образовательного процесса** осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей. В ДОУ установлен следующий режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года, время работы: с 7.00. до 19.00., с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад № 49 имеет вторую категорию, работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Приоритетами ДОУ являются работа по социальной адаптации и физической реабилитации детей-инвалидов, а также художественно-эстетическое направление работы.

* 1. **Характеристика географических и социокультурных показателей.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 городского округа Самара расположен в историческом и культурном центре города Самара. Географически он расположен очень удобно, вблизи транспортной развязки «Сквер Высоцкого». Из объектов социокультурного назначения ДОУ окружают: Детская библиотека № 14, Детская и юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 14, Областной Художественный музей, Самарский театр кукол, Храм во имя свв. мцц. Веры, Надежды, Любови и матери их Софьи. Все эти ближайшие организации являются нашими социальными партнерами . Не смотря на то, что детский сад находится в «Старой Самаре», где проживают в основном люди советской эпохи, основными заказчиками и потребителями наших образовательных услуг являются молодые семьи. Они проживают в новостройках центральной части города ( так называемые «Еврокварталы», а следовательно, имеют высокий материальный статус. Это предопределяет достаточно высокие требования к организации воспитательного и образовательного процесса в ДОУ со стороны родителей.

В 2005 году произошла реорганизация детского сада в форме присоединения к нему бывшего МДОУ №151. Объединение двух совершенно разных учреждений, построение рациональной структуры управления, организация внутрисадовского контроля эти направления стали предопределяющими в постановке стратегических целей развития ДОУ. С этого времени детский сад располагается в двух корпусах, расположенных на значительном расстоянии друг от друга. В каждом из них функционируют по две группы. В первом корпусе с 1996 году функционирует группа для детей-инвалидов, страдающих сахарным диабетом.

Для этих детей разработан специальный режим дня, а также режим питания. Для детей-инвалидов созданы условия для социальной адаптации и физической реабилитации. Специальный режим питания предусматривает диету «Стол № 9», двигательный режим, инсулинотерапия обеспечивается в соответствии с индивидуальными медицинскими показаниями каждого ребенка. Больные дети находятся в группах вместе со здоровыми детьми, так как инклюзивные подходы не противоречат ныне действующему законодательству РФ в области образования.

Закон РФ от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании» гарантирует получение образования всеми гражданами, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, **состояния здоровья,** социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости (п. 1 ст. 5). Закон РФ «Об образовании» позволяет осуществлять образование детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования, наделяя родителей и законных представителей ребенка правом выбора образовательного учреждения по месту жительства ребенка (п. 1 ст. 52, п. 10 ст. 50). Направление детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы) возможно только с согласия родителей (законных представителей) (п. 10 ст. 50).

ДОУ не является специализированным учреждением. Группы для детей с сахарным диабетом впервые были организованы в Самаре по социальному запросу родителей на базе МДОУ № 49. В 1996 году после принятия закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11. 1995г. № 181 ФЗ группа родителей детей, больных сахарным диабетом обратилась в Департамент образования с просьбой предоставить их детям право на получение образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении. С 1996 года по настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе со своими здоровыми сверстниками, в ДОУ учитываются их особые потребности и оказывается необходимая специальная поддержка. За прошедшие годы более 70 детей-инвалидов, посещавших ДОУ, успешно поступили и обучаются в массовой школе, а не находятся на индивидуальном обучении, как было раньше. А родителям, воспитывающим детей-инвалидов, функционирование такого детского сада дает возможность работать, а не стоять в очереди за социальными пособиями. Таким образом, можно говорить о социальной адаптации не только ребенка но его семьи.

Однако, построение работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на принципах интегрированного образования, которые подразумевают адаптацию ребенка к требованиям системы, где система остается неизменной, и ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым. Такая адаптация ребенка к системе, а не система к ребенку, является на наш взгляд непродуктивной для ребенка. По мнению авторов «Программы развития ДОУ» принципы инклюзивного образования, при которых имеет место адаптация системы к потребностям ребенка.

Основную массу воспитанников составляют дети из числа очередников – жителей ближайшего к детскому саду района.

* 1. **Характеристика состава воспитанников.**

МДОУ детский сад № 49 обеспечивает воспитание и обучение детей с 3 до 7 лет.

Списочный состав - 72 ребенка.

В ДОУ функционирует 2 общеразвивающих группы и две интегрированных группы для детей-инвалидов, страдающих сахарным диабетом и другими генетическими заболеваниями.

Перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется в конце учебного года (май).

В общеразвивающие группы принимаются дети, проживающие в географически близлежащих домах на основании очередности, а также дети-инвалиды, имеющие льготу по зачислению, проживающие во всех районах города. МДОУ № 49 является единственным в городе Самара, где созданы условия для пребывания и развития детей-инвалидов с таким диагнозом.

Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется на основании распоряжения № 595 от 16.06.2010 Департамента управления имуществом городского округа Самара «Об утверждении Положения о порядке комплектования воспитанниками муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного воспитания».

В МДОУ № 49 созданы все условии я для успешного всестороннего развития детей. В детский сад принимаются дети с разным уровнем развития, они имеют одинаковую возможность получить образование в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного обучения, индивидуальными возможностями и способностями.

В ДОУ функционируют 4 группы для детей от 3 до 7 лет из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Возраст** | **Количество детей** | **Структура контингента воспитанников** |
|  | **2008-2009 учебный год** | | |
| Средняя | 4-5 | 22 |  |
| Старшая | 5-6 | 24 |  |
| Разновозрастная 1 | 4-7 | 16 | Группа сформирована из здоровых детей и детей с сахарным диабетом и другими генетическими заболеваниями |
| Разновозрастная 2 | 4-7 | 16 | Группа сформирована из здоровых детей и детей с сахарным диабетом и другими генетическими заболеваниями |
| **2009-2010учебный год** | | | |
| Средняя | 4-5 | 23 |  |
| Подготовительная к школе | 6-7 | 21 |  |
| Разновозрастная 1 | 4-7 | 15 | Группа сформирована из здоровых детей и детей с сахарным диабетом и другими генетическими заболеваниями |
| Разновозрастная 2 | 4-7 | 13 | Группа сформирована из здоровых детей и детей с сахарным диабетом и другими генетическими заболеваниями |
|  | **2010-2011 учебный год** | | |
| Средняя | 4-5 лет | 22 |  |
| Старшая | 5-6 лет | 21 |  |
| Подготовительная к школе оздоровительной направленности | 6-7 лет | 13 | Группа сформирована из здоровых детей и детей с сахарным диабетом и другими генетическими заболеваниями |
| Разновозрастная оздоровительной направленности | 4-6 | 12 | Группа сформирована из здоровых детей и детей с сахарным диабетом и другими генетическими заболеваниями |

Группы для детей формируются в соответствии с диагнозом. Группы для детей с сахарным диабетом комплектуются только по медицинским показаниям (заключение врача – эндокринолога, справка медико-социальной экспертизы, заключение ПМПК).

В специальные группы принимаются дети:

- с сахарным диабетом (инсулинозависимая форма);

- с медикаментозной и пищевой аллергией;

- аллергические нарушения пищеварения с ферментативной недостаточностью;

- целиакия;

- фенилкетонурия.

Наполняемость групп:

Сад- 15 детей по норме, фактически – 15 человек.

**1.4.Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ**

Осуществление индивидуализации образовательного процесса, организация дифференцированной помощи, применение технологий личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения обеспечивают положительную динамику в развитии, как здоровых детей, так и детей с особенностями в развитии. Достаточно высокий уровень готовности к школе позволяет выпускникам подготовительных групп обучаться в МОУ различного типа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей/из них детей-инвалидов | Кол-во выпущенных детей/из них детей-инвалидов | **Куда выбыли** | | | |
| Массовая школа/из них детей-инвалидов | Гимназия, лицей/из них детей-инвалидов | Индивидуальное обучение/из них детей-инвалидов | Школа-интернат/из них детей-инвалидов |
| 2008-2009 уч.год | 70/11 | 15/1 | 14/1 | 1/- | 0/1- | - |
| 2009-2010уч.год | 70/10 | 20/2 | 15/2 | 5/- | 0/1- | - |
| 2010-2011 уч.год | 68/10 | 22/5 | 18/5 | 4/- | - | - |

Катамнестические исследования показали, что по результатам 1-го года обучения основная часть выпускников детского сада, успешно справляются со школьной программой.

**Показатели результатов школьного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпущено детей/из них детей-инвалидов | Итоги обучения в 1 классе | | |
| Отлично/из них детей-инвалидов | Хорошо/из них детей-инвалидов | Удовлетворительно/из них детей-инвалидов |
| 2008-2009 уч.год | 15/1 | 5/- | 10/1 | - |
| 2009-2010 уч.год | 20/2 | 12/2 | 8/- | - |
| 2010-2011уч.год | 22/5 |  |  |  |

**Краткая историческая справка**.

Первые сведения о работе в историческом особняке по ул. Ленинградской д. 80 детского садика сохранились за 1934 год. В детсаду было печное отопление, продукты подвозили на подводах. Но работа его не прекращалась даже в годы войны. Работает он и по ныне.

До 09.03.1995г. - детский сад № 49 Самарского РОНО г. Куйбышева

* + 1. Детский сад № 49 г. Куйбышева был зарегистрирован под названием Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 49 Самарского района г. Самары Самарской области. Основание: Постановление администрации Самарского района № 99 от 09.03.1995 г.
    2. На основании Постановления Главы администрации Самарского района города Самары № 899 от 04.12.1998 Переименован в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида с общеразвивающими группами и группами для детей предрасположенных и больных диабетом № 49 Самарского района г. Самары»

05.03.2002 На основании Распоряжения администрации Самарского района Самары №

221 от 05.03.2002 переименован в «Муниципальное образовательное

учреждение детский сад комбинированного вида № 49 Самарского района г.

Самары».

22.04.2009 На основании Приказа Департамента управления имуществом Городского

округа Самара № 1127 от 22.04.2009 переименован в Муниципальное

дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного

вида № 49 городского округа Самара.

19.10.2011 на основании постановления Администрации городского округа Самара № 1435 переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 городского округа Самара

1. Цели и результаты развития ДОУ.
   1. **Цели ДОУ на среднесрочный период**

**Миссия ДОУ**

Обеспечить детям гарантии доступности и равных возможностей в получении качественного и полноценного дошкольного образования.

Создать стартовые условия для детей дошкольного возраста вне зависимости от места их проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья.

**Стратегическая управленческая цель:**

Повышение качества дошкольного образования на основе развития социально-педагогического партнерства

|  |  |
| --- | --- |
| Долгосрочные цели и задачи ДОУ | 1. Создать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.   Повысить уровень физической подготовленности детей (не менее 70% до высокого), через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.   1. Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно - мотивационных компонентов и произвольно - волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.   Овладение выпускниками (более 80% от общего числа) технологической, информационной, социально - коммуникативной компетентностями, на основе которых происходит целостное развитие нравственной, интеллектуально развитой, готовой к саморазвитию и адаптации в современном обществе личности.   1. Развивать эмоциональную сферу и художественно - творческие способности детей, как условие социализации личности дошкольника, через интеграцию воспитательно - образовательного процесса.   Создать образовательную среду, обеспечивающую эмоциональное и психическое благополучие развития и саморазвития детей, а также развитие их творческого потенциала, включающего: интеллектуальный, нравственный и эстетический компоненты посредством развития партнерских отношений и активного сотрудничества системы дошкольного образования с другими институтами детства (государственными и общественными организациями).  Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей личности ребёнка, особенностей его здоровья, уровня развития художественных и творческих способностей. Развивать у детей репродуктивное и творческое воображение, формировать интересы.   1. Обеспечить личностно - ориентированный подход в оказании коррекционной помощи детям с сахарным диабетом и другими генетическими заболеваниями.   Коррекция отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфере, нарушений речи и подготовка к адекватному восприятию учебного материала, улучшение индивидуальных личностных качеств, развитие интересов и склонностей развитие недостаточно сформированных умений и навыков, используя приемы и методы инклюзивного образования. |

* 1. **Цели ДОУ на отчетный период (2009-2010 учебный год)**.

В 2009-2010 учебном году перед коллективом ДОУ была поставлена цель: обеспечение воспитания, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Для достижения поставленной цели были сформированы следующие задачи:

1. Формировать у детей основы здорового образа жизни, согласно возрастным особенностям, посредством реализации современных технологий сохранения и стимулирования здоровья.

2. Способствовать проявлению творческого потенциала детей посредством театрализованной деятельности.

3. Начать поиск социальных партнеров в целях разработки новой программы развития ДОУ.

* 1. **Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период**

Усвоение и закрепление программного материала сложный процесс. Он требует рациональной организации времени занятий, соответствие требованиям гигиены, СанПиНа. Сетка занятий, расписание дополнительных занятий, режим дня и учебный план проверены и утверждены отделом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области». Продолжительность занятий соответствует возрастной группе, перерывы между занятиями не менее 10 минут, проводятся в первую половину дня, т.к. дети выполняют серьезную умственную работу. Чтобы не допустить переутомления на занятиях педагоги используют физкультминутки.

Процедура освоения детьми образовательной программы отслеживается с помощью диагностик.

1. **Первая задача. Фактический результат.**

Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива на конец учебного года удалось достичь следующих показателей по физической подготовленности дошкольников:

Таблица № 1

Показатели у большинства воспитанников по основным видам движения на уровне возрастной нормы и выше.

Таблица № 2

Уровень физического развития детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни (%) | Учебный год | | |
| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Низкий | 21,7% | 20,5% | 13,1% |
| Средний | 48,8% | 48,5% | 39,2% |
| Высокий | 31% | 31,1% | 47,7% |

Из таблицы видно, что работа по физическому воспитанию детей в ДОУ ведется в системе и приносит положительные результаты. Однако увеличилось число дней, пропущенных одним ребенком по болезни (табл. № 3), т.к. в детском саду в настоящее время 24% детей могут считаться абсолютно здоровыми, у остальных детей отмечается выраженный рост хронических заболеваний, снижение функциональных возможностей. 2010-2011учебном году в детском саду был карантин по ветряной оспе. Многие родители, опасаясь гриппа, не приводили детей в детский сад.

Таблица № 3

Сравнительный анализ заболеваемости детей в ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный год | Дни функционирования | Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни |
| 2010г. | 189 | 5 |
| 2011г. | 173 | 6 |

Таблица № 4

Распределение детей по группам здоровья:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего детей | Группа здоровья | | | |
| I группа | II группа | III группа | IV группа |
| 2008-2009г.г. | 73 | 20 (27%) | 40 (55%) | 6 (8%) | 7 (10%) |
| 2010-2011г.г. | 68 | 16 (24%) | 39 (57%) | 2 (3%) | 11 (16%) |

Таким образом, по сравнению с предыдущим годом показатель I группы (дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, не имеющие ни функциональных и морфофункциональных отклонений, ни хронических заболеваний (абсолютно здоровые) снизился на 3%;

показатель детей II группы здоровья (дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения (дефицит и избыток массы тела), а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям (часто, т. е. четыре и более раз за год болеющие простудными заболеваниями) увеличился на 2%;

показатель III группы здоровья (дети, страдающие хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма) снизился на 5%;

показатель IV группы здоровья (дети с хронической патологией в стадии субкомпенсации – дети с сахарным диабетом и другими генетическими заболеваниями) увеличился на 6%.

Из таблицы видно, что в детский сад поступают дети с ослабленным здоровьем и хроническими заболеваниями, возросло число детей с IV группой здоровья. Поэтому вопрос охраны жизни и здоровья остается актуальным, проблема оздоровления детей стоит достаточно остро и требует решения в следующем году.

Педагогическая диагностика, проводимая воспитателями, показала значительную положительную динамику в развитии детей по всем разделам программы. Оценка знаний, умений и навыков явилась ориентиром, определяющим развивающий эффект.

Таблица № 5

Уровень развития детей по результатам диагностики по всем разделам программы по ДОУ в целом:

В МДОУ детском саду комбинированного вида № 49 городского округа Самара реализовывалась общеобразовательная основная (комплексная) программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, а также общеобразовательные основные (парциальные) программы дошкольного образования:

Программа Н.С. Николаевой «Юный эколог»;

Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», рекомендованным Министерством общего и профессионального образования РФ.

Общеобразовательные дополнительные программы дошкольного образования по направленностям:

физкультурно-спортивное – программа В.Г. Алямовской «Здоровье»;

художественно-эстетическое – программа Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду».

Реализация образовательных программ осуществлялась педагогами в индивидуальной деятельности, на занятиях и в кружковой работе.

Программный материал по всем разделам усвоен воспитанниками в целом на среднем и высоком уровнях и составляет 91%, что свидетельствует о созданных в ДОУ психолого-педагогических условиях воспитания и обучения, об эффективности педагогического процесса, обеспечивающего развитие детей по всем направлениям.

Но, не смотря на положительные результаты, в ДОУ есть дети, которые показали низкий уровень усвоения программы в течение года. Предполагаемые причины низкого уровня (9%) усвоения программы таковы: пропуски из-за болезни, вновь прибывшие дети, отсутствие детей в детском саду по семейным обстоятельствам.

Охрана и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением деятельности детского сада. В течение года педагоги и медицинский работник постоянно держали на контроле вопросы физического воспитания, охраны жизни и здоровья детей, создания атмосферы эмоционального комфорта.

Для решения задачи сохранения устойчивой тенденции снижения заболеваемости через систему оздоровительных мероприятий педагоги использовали технологию В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка», элементы инновационной технологии М. Кузнецовой «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ».

Решая поставленную задачу по формированию здорового образа жизни у детей, коллектив ДОУ заключил соглашение о сотрудничестве со специализированной детско-юношеской спортивной школой Олимпийского резерва № 14 городского округа Самара. В течение года воспитанники ДОУ посещали занятия на базе школы по физической культуре согласно программы СДЮСШОР № 14.

1. **Вторая задача. Фактический результат.**

В рамках решения задачи по развитию творческого потенциала детей посредством театрализованной деятельности были получены следующие результаты:

62/92% воспитанников способны свободно и раскрепощено держаться при выступлении; передачи характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний.

Однако 5/8% детей не проявляют самостоятельную творческую активность, не могут выбрать средства для импровизации и самовыражения. Это связано с тем, что у детей снижен познавательный интеллект, не достаточно зрел эмоционально-волевой фон, что также влияет на познавательный процесс.

В рамках решения задачи по развитию творческого потенциала детей посредством театрализованной деятельности были получены следующие результаты:

- в ДОУ проводился конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда в ДОУ», целью которого была активизация творческой деятельности педагогов, создание обогащенной развивающей среды, направленной на физическое и духовное развитие воспитанников;

- в группах оформлены игровые зоны для развития творческих способностей детей (театральная, художественная, книжная), пополнено содержание природных уголков; группы насыщенны продуктами детского творчества.

**Анализ коррекционной работы в ДОУ**

Педагогом – психологом проводились психологические исследования согласно годовому плану по определенным направлениям:

- определение уровня адаптации детей к условиям детского сада;

- определение уровня психологического здоровья воспитанников детского сада;

- определение готовности детей к школе.

Совместная работа педагогов и психолога способствовала успешной адаптации вновь поступивших детей. Проводились консультации, индивидуальные занятия.

При диагностике процесса адаптации учитывались основные факторы поведенческой реакции: эмоциональное состояние, коммуникабельность, познавательная и игровая деятельность, послеполуденный сон и аппетит. Продолжительность наблюдения за процессом адаптации ограничивалась одним днем, когда ребенок в первый день социализируется в ДОУ или продолжалось в течение двух недель.

В результате анализа наблюдения были получены 2 степени успешности процесса адаптации:

Легкая степень адаптации – 12/86%. У детей преобладает радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, ориентируются в пространстве и играют с окружающими предметами.

Средняя степень адаптации – 2/14%. Эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержки взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность.

Усложненной степени адаптации с преобладанием агрессивно-разрушительных реакций выявлено не было.

Исследование психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы выявило, что 19/95% детей к обучению в школе готовы и в целом развиваются благополучно. На основании методик, выполненных детьми, можно говорить о нормальном развитии интеллекта и преобладании у детей наглядно-образного мышления, о хорошем развитии непосредственного и опосредованного запоминания, воображения, внимания. У 1/5% детей плохо понимают и принимают поставленную задачу, не достаточно сформирована учебная мотивация.

Учителем-логопедом работа велась в двух группах оздоровительной направленности по коррекции речи детей с диагнозом сахарный диабет, ФКУ, а также фронтальные занятия со всеми детьми подготовительной к школе группы.

Диагностика развития детей-логопатов показала, что динамика речевого и психического развития имела положительную тенденцию и зависела от адекватной целенаправленной работы по выявлению зоны ближайшего развития индивидуально для каждого ребенка, от правильно выбранных содержания, форм и средств обучения, от подготовки и заинтересованности педагогов и специалистов.

Таблица № 6

Результаты логопедической диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разновозрастная | | Подготовительная к школе | |
|  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| Развитие словаря | 3/60% | 5/100% | 4/36 | 7/64% |
| Грамматический строй речи | 1/20% | 4/80% | 3/27 | 8/73% |
| Фонетико-фонематическое восприятие | 0 | 2/40% | 1/9 | 3/27% |
| Звукопроизношение | 0 | 2/40% | 0 | 5/45% |
| Связная речь | 1/20 | 3/60% | 0 | 4/36% |
| **ИТОГО** | **1/20%** | **3/60%** | **2/18%** | **6/54,5%** |

У 6/54,5% детей подготовительной к школе группы речь развита соответственно возрастной норме, у 1/9% детей наблюдается функциональная незрелость речи, органическое поражение артикуляционного аппарата, у 1/9% детей – последствия ПЭП ЦНС, дизартрический компонент речи, у 2/18% детей – элементы общего недоразвития речи с выраженным нарушением фонетико-фонематического восприятия.

У 3/60% детей разновозрастной группы речь развита соответственно возрасту (4-5 лет), у 1/20% детей развитие связной речи значительно уступает возрастной норме развития.

1. **Третья задача. Фактический результат**

МДОУ активно участвует в мероприятиях проводимых на районном и городском уровне (методические объединения и семинары для педагогов, совещания).

Реализуя задачу по поиску социальных партнеров ДОУ, администрацией были заключены договора о сотрудничестве с детской библиотекой-филиалом № 14, с Областным художественным музеем, со спортивной школой Олимпийского резерва № 14, разработан план совместных мероприятий МДОУ и Приходом во имя свв мцц. Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

Успешным и плодотворным было сотрудничество с Домом-музеем В.И.Ленина, музеем А. Толстого, Самарским областным историко-краеведческим музеем им. П.А. Алабина, детской картинной галереей.

Однако не все педагоги подошли со всей серьезностью к поставленной задаче, не открыто диалоговое окно с такими социальными партнерами как МОУ СОШ № 13, детская музыкальная школа им. Д.Д. Шостаковича. Считаем необходимым продолжить работу в следующем учебном году.

**Наличие стабильного взаимодействия с социальными партнерами**

Таблица № 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные партнеры ДОУ | Цель работы |
| 1 | Государственное учреждение культуры Самарской области «Самарский областной художественный музей» | Развитие творческих способностей детей через цикл совместных образовательных экскурсий «Здравствуй, музей!» в рамках постоянной экспозиции, временных выставок и практических занятий. |
| 2 | Детская библиотека – филиал № 14 МУК городского округа Самара «Централизованная система детских библиотек» | Создание единого пространства для воспитания высокой нравственности, патриотизма, художественно-эстетического развития детей. Проведение тематических экскурсий, бесед с элементами викторины, просмотр мультипликационных фильмов. |
| 3 | Детская стоматологическая поликлиника № 1 Ленинского района городского округа Самара | Проведение профилактических медицинских осмотров, лечение не осложненных форм кариеса, анализ стоматологической заболеваемости, санитарно-гигиеническое просвещение по профилактике стоматологических заболеваний. |
| 4 | ММУ ГП № 3 городского округа Самара | Иммунопрофилактика детей, профосмотры детей узкими специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости |
| 5 | МОУ дополнительного образования детей – детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Помощь» городского округа Самара | Оказание методической помощи в организации психологической службы. Обеспечение консультативной помощи специалистам психологической службы. Проведение семинаров. |
| 6 | Приход во имя свв. мцц. Веры, Надежды, Любови и матери их Софии | Cсоздание организационно-методических условий, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям.  Проведение на базе Храма тематических бесед, экскурсий. Подготовка и проведение совместных праздников «Рождественские посиделки», «Новый год». |
| 7 | Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Специализированная детско-юношеская школа Олимпийского резерва № 14 г.о. Самара | Формирование навыков здорового образа жизни и физического развития детей, популяризация физической культуры и спорта. |

Фактически функционируя в условиях малокомплектного детского сада, реально оценивая свои возможности, а вернее их отсутствие (в ДОУ нет музыкального и спортивного залов, отсутствует физиотерапевтическое оборудование, нет возможности содержать в штате специалистов – преподавателя ИЗО, хореографа, врача-стоматолога, коллектив ДОУ пришел к жизненной необходимости социального партнерства в сфере образования.

Основная идея нашего социального партнерства заключается в открытости ДОУ для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное психическое и духовное развитие ребенка в условиях малокомплектного ДОУ.

Сотрудничество с социальными институтами основано на некоммерческом партнерстве. Цели и задачи этой работы направлены, прежде всего, на детей и их семьи. С каждым из наших партнеров заключен договор, составлен план работы на год. Планы имеют познавательную и творческую части. Мы используем творческий и профессиональный потенциал специалистов учреждений-партнеров. Наши партнеры, понимая, что дошколята в будущем станут их клиентами – посетителями библиотеки, музея, учениками школы, спортсменами, с удовольствием с нами сотрудничают. Для родителей воспитанников такое сотрудничество тоже имеет выгоду: ребенок знает ближайшие институты детства, чему там можно научиться и как с пользой провести свое свободное время.

**Цель и задачи ДОУ на 2012-2013 учебный год**

Исходя из анализа развития детей и работы педагогов, основной **целью** педагогической деятельности МДОУ детского сада № 49 на 2011-2012 учебный год является:

«Обеспечение воспитания, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников».

Для осуществления намеченной цели коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Сформировать у 80% старших дошкольников представления о здоровом образе жизни на среднем и высоком уровне.
2. Сформировать у 80% воспитанников представления о социальной действительности в рамках правового воспитания на среднем и высоком уровне.
3. Сформировать у 85% воспитанников правильное отношение к природе во всем ее многообразии посредством творческой активности на среднем и высоком уровне.

**3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

**3.1 Описание содержания и технологий образовательного процесса.**

Таблица № 9

Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | | Автор | | Кем утверждена | | Цель | | Возраст детей | Кол-во групп | Наглядное учебно-методическое обеспечение | Кто реализует |
| Комплексные программы | | | | | | | | | | | |
| Общеобразовательная (комплексная)  программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» | Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | | Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации | | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе | | От 3 до 7 лет | | 4 | **Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.**  Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Первоцвет. Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии детей 7-го года жизни. Сост. Т.В. Аверина, Л.А. Николаева, Н.В. Горина. – Самара, 2001.  И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Старшая и подготовительная группы.  И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы.  Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, .2002.  Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». Модели организации экологической работы в детском саду. – Карапуз, 2001.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов. - Детство-Пресс 2000.  Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2000.  Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика- синтез, 2006.  Николаева С.Н. «Экологическое воспитание старших дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, .2002.  Первоцвет. Познавательное развитие младшей и средней группы детского сада. Сост. Т.В. Аверина, Л.А. Николаева, Н.В. Горина. – Самара, 2001.  Первоцвет. Познавательное развитие старшей группы детского сада. Сост. Т.В. Аверина, Л.А. Николаева, Н.В. Горина. – Самара, 2001.  Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»  О.Ф. Горбатенко «Система экологического образования в дошкольном образовательном учреждении» Информационно-методические материалы.  Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка» Программа экологического образования дошкольников  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Подготовительная группа  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа  **Развитие речи (обучение грамоте)**  Гербова В.В. «Развитие речи 4-6 лет». Учебное наглядное пособие (с методическими рекомендациями) ВЛАДОС 2003.  Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Подготовительная группа  Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду (3-7 лет)» ТЦ Сфера, 2002.  Гербова В.В. «Ознакомление со звучащим словом». Учебное пособие. – М.: Просвещение 2002  Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в ДОУ. Развитие речи, обучение грамоте – Воронеж,ТЦ «Учитель»,2006.  Гербова В.В. «Заниятия по развитию речи в старшей группе»  В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева «Диагностика развития речи дошкольников»  Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке и обучению грамоте» Старший дошкольный возраст.  **Ознакомление с художественной литературой**  Л.А. Елисеева «Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет» Пособие для воспитателей детского сада  Л.А. Елисеева «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет»  Жуковская Р.И., Пеньковская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983.  Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. – М.: Просвещение, 1982.  **Формирование элементарных математических представлений**  Колесникова Е.В. Программа « Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2006.  Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006.  Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006.  Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006.  Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006.  Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2006.  - рабочие тетради для детей 3-7 лет;  - демонстрационный материал для детей 3-7 лет.  Иванова Т.И. Занимательная математика для дошкольников. – Самара, 1993.  **Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование/ручной труд**  Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Методические рекомендации по развитию художественно-творческих способностей детей. – М.:  Мозаика-Синтез, 2003.  Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Красота. Радость. Творчество». Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Педагогическое общество России, 2002.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003.  Халезова Т.С. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001.  Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985.  Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988.  Лиштван З.В. «Конструирование». Пособие для воспитателя детского сада.  Куцакова Л.В. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду». Методическое пособие. – Совершенство, 1999.  Козлина А.В. Уроки ручного труда. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.  Нагибина М.А. Природные дары для поделок и игры.- Ярославль: «Академия развития», 1998.  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Подготовительная группа  А.В. Козлина «Уроки ручного труда» Конспекты занятий  Е Немешаева «Фантазии из природных материалов»  **Музыкальное**  «Первоцвет». Народные, календарные праздники в дошкольном учреждении. – Самара, 2002.  Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. - Санкт-Петербург: Композитор, 2008.  Т.А. Лунева Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ.  Н.Б. Улашенко Музыка. Старшая группа. Нестандартные занятия. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005  Н. Зарецкая, З. Роот Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-пресс, 2008  Н.Б. Улашенко Музыка. Средняя группа. Нестандартные занятия. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005  С.Ю. Подшибякина Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников) – Волгоград: Учитель, 2007  А.Б. Васильева, Е.А. Никонова Снегурочка. Музыкальная сказка. Издательство «Композитор», 1998  Р.Ю. Киркос Гуси-лебеди. Музыкальная сказка. Издательство «Композитор», 1998  Д.А. Рытов На родимой сторонке. – Ярославль: Академия развития, 2006  Е.А. Дубровская Ступеньки музыкального развития – М.: Просвещение, 2004  **Физическое**  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 1983.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 1983.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1988.  Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.  Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду. – М.: Просвещения, 1992. | Воспитатели ДОУ  Музыкальный работник ДОУ  Инструктор по физической культуре |
| **Парциальные программы** | | | | | | | | | | | |
| Общеобразовательные основные (парциальные) программы дошкольного образования:  - Программа «Юный эколог»;  - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;  - Программа «Математические ступеньки» | Н.С. Николаева  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина  Е.В. Колесникова | | Одобрено Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства общего и профессионального образования РФ  Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ  Учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования | | Познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе  Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.  Помочь педагогам в подготовке и проведении занятий по формированию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольного учреждения;  - предоставить систему увлекательных игр и упражнений для детей (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;  - подготовить детей к школе. | | От 3 до 7 лет | | 4 | Первоцвет. Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии детей 7-го года жизни. Сост. Т.В. Аверина, Л.А. Николаева, Н.В. Горина. – Самара, 2001.  Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу». Методическое пособие с конспектами прогулок-походов в природу с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.  Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, .2002.  Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». Модели организации экологической работы в детском саду. – Карапуз, 2001.  Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2000.  Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика- синтез, 2006.  Николаева С.Н. «Экологическое воспитание старших дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, .2002.  Первоцвет. Познавательное развитие младшей и средней группы детского сада. Сост. Т.В. Аверина, Л.А. Николаева, Н.В. Горина. – Самара, 2001.  Первоцвет. Познавательное развитие старшей группы детского сада. Сост. Т.В. Аверина, Л.А. Николаева, Н.В. Горина. – Самара, 2001.  Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2004.  Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно-наглядное пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. – М.: Просвещение, 2000.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов. - Детство-Пресс 2000.  Колесникова Е.В. Программа « Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2006.  Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006.  Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006.  Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006.  Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006.  Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2006.  - рабочие тетради для детей 3-7 лет;  - демонстрационный материал для детей 3-7 лет. | Воспитатели ДОУ  Воспитатели ДОУ  Воспитатели ДОУ |
| **Дополнительные программы** | | | | | | | | | | | |
| Общеобразовательные дополнительные программы дошкольного образования по направленностям: - художественно-эстетическое  Программа по изобразительной деятельности в детском саду  - физкультурно-спортивное Программа «Здоровье» | Г.С. Швайко  Алямовская В.Г. | | Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000г. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953. Д.005750.08.02 от 21.08.2002г. | | Укрепление здоровья детей; воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка. | | От 3 до 7 лет | | 4 | Швайко Г.С. Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003.  Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности». Методические рекомендации. - Детство-Пресс, 2002.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003.  Халезова Т.С. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001.  Доронова Т.Н., Комарова Т.С. «Знакомство с искусством в детском саду». Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2002.  Лиштван З.В. «Самоделки из бумаги». Методические рекомендации. - М. Просвещение, 2002.  Нагибина М.А. Природные дары для поделок и игры.- Ярославль: «Академия развития», 2002  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003.  Алямовская В.Г. Программа «Здоровье». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.  Зимонина В.В. «Воспитание ребёнка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым». Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях всех видов. ВЛАДОС 2003г.  Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.  Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду. – М.: Просвещения, 1992.  Фомина Н.А, Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н, Чернякина С.С. Сказочный театр физической культуры. – Волгоград: Учитель, 2004.  Павлова П.А. Расти здоровым, малыш! – М.: 2006.  Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим! – М.: 2004. | Воспитатели ДОУ  Инструктор по физической культуре |

Реализуемые комплексны, парциальные, дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, обеспечивают превышение образовательного стандарта по дошкольному воспитанию, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребенка на основе внедрения приоритетных направлений.

С целью и уточнения социального заказа родителей воспитанников на образовательные услуги в 2007 году были произведены исследования предпочтений родителей на организацию дополнительных занятий с их детьми. 47 % опрошенных предпочитают подготовку детей к школе, в том числе обучение чтению с использованием вариативных методик, 20 % - занятия изобразительным творчеством, 20 % - занятия по формированию привычки к здоровому образу жизни, 13 % - занятия по театрализованной деятельности.

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в МДОУ организована кружковая работа, оказываются оздоровительные услуги. Осуществляется дополнительное образование детей по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое.

**Дополнительные услуги, реализуемые в МДОУ**

Таблица № 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество кружков | Возраст детей | Количество детей в кружках | % от общего количества детей |
| 2008-2009 уч. г. | 2 | 3-7 | 27 | 39 |
| 2009-2010 уч. г. | 3 | 3-7 | 51 | 73 |
| 2010-2011 уч. г. | 3 | 3-7 | 46 | 67 |

Главная цель дополнительного образования - это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка. Педагогический коллектив МДОУ определил следующие основные задачи при реализации дополнительных образовательных услуг:

- разработка содержания дополнительного образования превышающего государственные стандарты, соответствующие современным требованиям;

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;

- реализация инновационных проектов и программ;

- повышение общественного престижа и востребованности труда педагогических работников ДОУ.

Таблица № 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кружки | Цель | Число занимающихся | Возраст | Бесплатные | Платные |
| «Маленькие волшебники» | Содействие в нравственном, эстетическом воспитании, в самостоятельной выработке новых знаний, в развитии творческих способностей. | 19 | 3 - 7 | + | - |
| «Очень умелые ручки» | Развитие у детей творческих способностей, художественного восприятия, развитие мелкой и общей моторики рук через работу с нетрадиционными материалами. | 15 | 3 - 5 | + | - |
| «Здоровые зубы – здоровью любы» | Дать детям знания, необходимые для укрепления здоровья, выработать на их основе необходимые гигиенические навыки и привычки. Воспитание заботливого отношения к своему здоровью. | 22 | 5 - 7 | + | - |

**Уровень развития детей в кружковой работе**

Таблица № 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кружки** | **Начало года** | | | **Конец года** | |
| Уровень развития творческих способностей (%) | | Уровень овладения изобразительной деятельностью (балл) | Определение уровня  развития творческих  способностей (%) | Уровень овладения изобразительной деятельностью (балл) |
| «Маленькие волшебники» | 31 | 254 | | 58 | 318 |
| «Очень умелые ручки» | 24 | 198 | | 48 | 241 |
|  | Уровень распространенности кариеса и зубочелюстных заболеваний (%) | | | Уровень распространенности кариеса и зубочелюстных заболеваний (%) | |
| «Здоровые зубы – здоровью любы» | 70  15 | | | 50  11 | |

Вывод: кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования государственного стандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

* + 1. **Здоровьесбережение воспитанников**

Распределение детей по группам здоровья:

Таблица № 13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего детей | Группа здоровья | | | |
| I группа | II группа | III группа | IV группа |
| 2009-20010г.г. | 73 | 20 (27%) | 40 (55%) | 6 (8%) | 7 (10%) |
| 2010-2011г.г. | 68 | 16 (24%) | 39 (57%) | 2 (3%) | 11 (16%) |

Одной из первостепеннейших задач нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психофизического здоровья воспитанников.

Коллектив ДОУ осуществляет физкультурно-оздоровительное развитие детей. Основной задачей является комплексный подход к развитию и коррекции психофизического здоровья детей.

Для решения этой задачи в ДОУ проводится следующие мероприятия:

* Двигательно-оздоровительные: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмические занятия, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, создание предметно-развивающей среды, спортивные уголки в группах.
* Оздоровительные: витаминотерапия, настой шиповника, фитонцидотерапия, полоскание рта, кварцевание, смазывание слизистой носа оксалиновой мазью, зрительная гимнастика.
* Закаливающие мероприятия: воздухом: прием детей на свежем воздухе в теплый период, проветривание, прогулки, одежда, соответствующая температуре воздуха, дыхательная гимнастика; водой: обливание в ЛОП, обширное умывание; самомассаж, солнечные ванны.
* Активный отдых: подвижные игры на воздухе, спортивные развлечения, праздники, спортивные секции, кружки, выезды на природу, День здоровья.
* Работа с родителями: родительское собрание, консультации, информационные бюллетени, совместные спортивные праздники, День открытых дверей, анкетирование.
* Методическое общение педагогов: педсоветы, обмен опытом, семинары, консультации.

В процессе этой работы успешно решаются такие задачи, как совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма.

Большое значение имеют:

- соблюдение температурного режима;

- упражнения после сна (в постели);

- сон с доступом свежего воздуха;

- обширное умывание.

Закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня. Закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности и проводится на положительной эмоциональной ноте при тепловом комфорте организма детей. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками в соответствии с имеющими условиями с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Одним из важнейших мест в комплексе мероприятий по укреплению здоровья детей является **сбалансированное питание**.

Дети в детском саду обеспечены пяти разовым калорийным, сбалансированным питанием. В рацион питания круглый год включен второй завтрак – сок, свежие фрукты и овощи. Меню пишется на основе СанПиН и 10-дневного меню-требования. В рацион питания включены рыба, мясо, блюда из творога, салаты из свежих овощей и др. продукты в соответствии с требованиями СанПиНа. Витаминизация третьего блюда производится ежедневно и централизовано, также готовится лимонный напиток и отвар шиповника.

Контроль питания осуществляется силами медицинской сестры и бракеражной комиссии. Все привозимые продукты имеют сертификаты соответствия, сроки реализации продукции строго соблюдаются. Имеется постоянный поставщик - ООО «Гарантия качества».

* + 1. **Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников**

Одним из главных условий, рассматриваемых родителями при выборе детского сада для своего ребенка, является обеспечение безопасности детей.

В МДОУ № 49, в каждом здании, установлены новейшие системы противопожарной безопасности с выводом на пульт пожарной части. В случае малейшей угрозы возгорания в помещениях срабатывает сигнализация, и дети эвакуируются из здания по заранее подготовленным путям эвакуации. Каждая группа детей во главе с взрослыми выводится из здания по своему маршруту. Все это разработано и отражено в Плане эвакуации, с которым знаком каждый сотрудник.

Антитеррористическая безопасность в детей обеспечивается наличием строгого пропускного режима, кнопкой тревожной сигнализации, договором на охранные услуги с ЧОП «Застава». Входные двери оборудованы системой домофона.

Все групповые помещения ДОУ оборудованы детской и игровой мебелью соответственно возрасту и ростовым характеристикам детей данной группы. Количество комплектов мебели соответствует количеству детей.

**Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников.**

Результаты анкетирования родителей воспитанников:

Таблица № 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | «Да» | | «Нет» | | «Не знаю» | | Количество незаполненных анкет | |
| кол-во | процент | кол-во | процент | кол-во | процент | кол-во | процент |
| 1. Вы получаете информацию о: |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| а) целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания Вашего ребенка | 66 | 97 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| б) режиме работы ДОУ | 67 | 98,5 | 1 | 1,5 | 0 | 0 |
| в) питании | 67 | 98,5 | 0 | 0 | 1 | 1,5 |
| 2. В ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей | 66 | 97 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 |
| 3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОУ | 66 | 97 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 4. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать экскурсиях с детьми | 67 | 98,5 | 0 | 0 | 1 | 1,5 |
| 5. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. | 65 | 95,5 | 1 | 1,5 | 2 | 3 |
| 6. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д. | 66 | 97 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 7. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях | 66 | 97 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 |
| 8. Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей | 61 | 90 | 1 | 1,5 | 6 | 8,5 |
| 9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в ДОУ | 66 | 97 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 10. Вы лично чувствуете, что сотрудники ДОУ относятся доброжелательно к Вам и Вашему ребенку | 66 | 97 | 0 | 0 | 2 | 3 |

Количество анкетируемых родителей - 68 человек.

97% родителей удовлетворены работой дошкольного учреждения, осведомлены о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, режиме работы ДОУ, питании, получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, достижениях в кружковой работе и на занятиях.

**4. Ресурсы образовательного процесса.**

**4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.**

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

**Образовательный уровень педагогов**

Таблица № 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего пед-в | Высшее | | Среднее специальное | | Среднее общее | | Заочное обучение в ВУЗе | | Заочное обучение в колледже | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2009-2010 уч.год | 12 | 3 | 25 | 9 | 75 | - | - | 1 | 8 | - | - |
| 2010-2011 уч.год | 12 | 4 | 33 | 8 | 66 | - | - | 2 | 16 | - | - |
| 2011-2012 уч.год | 11 | 5 | 45 | 6 | 55 | - | - | 2 | 18 | - | - |

За последние три года образовательный уровень педагогов повысился. В данный момент 45% имеют высшее профессиональное образование, при этом возрастной состав педагогов по-прежнему молодой. Уровень квалификации педагогов остается стабильным за последние три года. 3 педагога из 11 имеют высшую и первую квалификационную категорию и регулярно ее подтверждают. Не изъявляют желание повысить свою квалификацию в основном молодые педагоги, имеющие стаж работы менее 5 лет.

В качестве проблемного поля в этой сфере деятельности можно обозначить задачу: смотивировать педагогов на повышение своей квалификации. Предполагаемые средства реализации данной задачи: самообразование педагогов, активизация методической деятельности, планирование курсов повышения квалификации для педагогов по темам актуальным для самих педагогов.

Результаты аттестации педагогических кадров являются внешней оценкой и показателем уровня их профессионализма. Квалификационные категории имеют 27% педагогических работников, руководитель – первую квалификационную категорию. Молодые педагоги имеют высшее образование, профессионально компетентны в освоении образовательных технологий нового поколения и в получении высоких результатов обучения.

**Повышение квалификации за прошедший учебный год: руководителей, педагогов** (% от общего количества педагогов):

Таблица № 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего педагогов/руководитель | Прошли курсовую переподготовку в течение 5 лет | Педагоги, участвующие в экспериментальной работе |
| 2009-2010 уч.год | 11/1 | 7 (58%) | - |

В системе повышения квалификации активно используются внешние ресурсы:

- Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО);

- Центр развития образования городского округа Самара (ЦРО);

- Центр профессиональной подготовки городского округа Самара (ЦПО);

- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (ЦСО);

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей – детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Помощь».

Широкий выбор учреждений повышения квалификации обеспечивает оптимальный спектр программ дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников и тем самым в большей степени удовлетворяет их образовательные запросы.

**4.2. Описание материально-технического обеспечения.**

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. Развивающее пространство детского сада включает следующие компоненты:

- пространство интеллектуального, социального, эстетического развития, игровые уголки в группах, аудио- и видеоаппаратуру;

- пространство физического развития - уголки здоровья в группах, спортивная площадка;

- пространство экологического развития: уголки природы в группах, а также территория детского сада с цветниками. Круглогодично используется пространство Самарского ботанического сада.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Каждая группа имеет групповое помещение, совмещенное со спальней, раздевалку, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для работы с детьми:

Таблица № 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назначение | Функциональное использование | Используемая площадь | Оборудование |
| 1. Групповые комнаты | * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Строительно-конструктивные игры * Театрализованная деятельность * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством * Развитие элементарных математических представлений и логики * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко-географических представлений * Естественно-научный центр * Спортивный центр * Музыкальная деятельность | 47,0 кв.м.  64,1 кв.м.  36,6 кв.м.  40,3 кв.м. | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» * Ралаксивная зана» Сухой бассейн" * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода-суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта области, портреты президента, мэра города * Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др. * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски * Мольберт * Фланелеграф * Музыкальные инструменты * Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», серсо |
| 2. Спальные помещения | * Дневной сон * Игровая деятельность * Гимнастика после сна | 47,0 кв. м  64,1 кв. м  29,2 кв. м  36,6 кв.м.  40,3 кв.м. | * Спальная мебель * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование. |
| 3. Раздевальные комнаты | * Информационно-просветительская работа с родителями | 23,4 кв. м  23,0 кв. м  37,5 кв. м | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно-информационный материал для родителей * Детская мебель: шкафчики, скамьи |
| 4. Кабинеты учителя-логопеда | * Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи. | 3,4 кв. м | * Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. |
| 5. Методический кабинет | * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов * Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития * Выставки изделий народно-прикладного искусства | 9,6 кв. м | * Библиотека педагогической и методической литературы:   -педагогическая документация;  -диагностика ЗУН детей по разделам программы;  -контроль;  -материалы по взаимодействию с социумом;  -преемственность в работе ДОУ и школы;  -работа с родителями;  -сведения о педагогических кадрах;  -опыт работы педагогов;  -банк инноваций;  -перспективные планы по разделам;  -методические рекомендации по работе с детьми   * Библиотека периодических изданий; * Пособия для занятий; * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи * Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски, принтеры (цветной, черно - белый) * Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях |
| 6. Групповые комнаты для проведения музыкальных занятий | * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Занятия по ритмике * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | 64,1 кв. м  40,3 кв. м | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Видеодвойка * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка дисков с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские хохломские стулья |
| 7. Групповые комнаты для проведения физкультурных занятий | * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | 64,1 кв. м  47,0 кв. м | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений * Сухой бассейн * Магнитофон * Пианино * Спортивные тренажеры * Маты * Гимнастические стенки * Гимнастические скамейки * Корригирующие дорожки * Волейбольные корзины, сетка * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Библиотека методической литературы и дидактических пособий * Степы * Плакаты по валеологии * Велосипеды, самокаты, лыжи * Нетрадиционное оборудование * Диски и аудиокассеты |
| 10. Медицинский кабинет  Процедурный | * Для проведения осмотра детей врачом, осуществления инъекций инсулина, антропометрии. | 7,2 кв.м.  4,5 кв.м. | * Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. * Медицинское оборудование.   Медицинский материал для оказания первой мед.помощи и проведения инъекций инсулина. |

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.

Так в одном из помещений оборудована изостудия, которая насыщена авторскими работами по русским народным сказкам, изображениями пейзажей, гжельской посудой, посудой и игрушками, расписанными под хохлому. Образцы разнообразных традиционных и нетрадиционных видов рисования, «волшебные сундучки» с материалами для детского творчества. Имеется методическая литература по изобразительной деятельности, пособия к программе Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду». Для работы используется авторская программа старшего воспитателя ДОУ №49 Весовой Е.А «Маленькие волшебники» которую она разработала и опробировала на базе нашего детсада.Также циклы занятий, разработанные педагогами, ведущими кружковую работу в ДОУ.

**.**

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города. Создаются предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и МОУ средней школы № 13, куда поступает для обучения большая часть наших выпускников.

Связующими звеньями выступает разработка в 2010/2011 учебном году общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

**Наличие творческого взаимодействия с социальными партнерами**

Таблица № 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные партнеры ДОУ | Цель работы |
| 1 | Государственное учреждение культуры Самарской области «Самарский областной художественный музей» | Развитие творческих способностей детей через цикл совместных образовательных экскурсий «Здравствуй, музей!» в рамках постоянной экспозиции, временных выставок и практических занятий. |
| 2 | Детская библиотека – филиал № 14 МУК городского округа Самара «Централизованная система детских библиотек» | Создание единого пространства для воспитания высокой нравственности, патриотизма, художественно-эстетического развития детей. Проведение тематических экскурсий, бесед с элементами викторины, просмотр мультипликационных фильмов. |
| 3 | Детская стоматологическая поликлиника № 1 Ленинского района городского округа Самара | Проведение профилактических медицинских осмотров, лечение не осложненных форм кариеса, анализ стоматологической заболеваемости, санитарно-гигиеническое просвещение по профилактике стоматологических заболеваний. |
| 4 | ММУ ГП № 3 городского округа Самара | Иммунопрофилактика детей, профосмотры детей узкими специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости |
| 5 | МОУ дополнительного образования детей – детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Помощь» городского округа Самара | Оказание методической помощи в организации психологической службы. Обеспечение консультативной помощи специалистам психологической службы. Проведение семинаров. |
| 6 | Приход во имя свв. мцц. Веры, Надежды, Любови и матери их Софии | Cсоздание организационно-методических условий, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям.  Проведение на базе Храма тематических бесед, экскурсий. Подготовка и проведение совместных праздников «Рождественские посиделки», «Новый год». |
| 7 | Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Специализированная детско-юношеская школа Олимпийского резерва № 14 г.о. Самара | Формирование навыков здорового образа жизни и физического развития детей, популяризация физической культуры и спорта. |

Фактически функционируя в условиях малокомплектного детского сада, реально оценивая свои возможности, а вернее их отсутствие (в ДОУ нет музыкального и спортивного залов, отсутствует физиотерапевтическое оборудование, нет возможности содержать в штате специалистов – преподавателя ИЗО, хореографа, врача-стоматолога, коллектив ДОУ пришел к жизненной необходимости социального партнерства в сфере образования.

Основная идея нашего социального партнерства заключается в открытости ДОУ для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное психическое и духовное развитие ребенка в условиях малокомплектного ДОУ.

Сотрудничество с социальными институтами основано на некоммерческом партнерстве. Цели и задачи этой работы направлены, прежде всего, на детей и их семьи. С каждым из наших партнеров заключен договор, составлен план работы на год. Планы имеют познавательную и творческую части. Мы используем творческий и профессиональный потенциал специалистов учреждений-партнеров. Наши партнеры, понимая, что дошколята в будущем станут их клиентами – посетителями библиотеки, музея, учениками школы, спортсменами, с удовольствием с нами сотрудничают. Для родителей воспитанников такое сотрудничество тоже имеет выгоду: ребенок знает ближайшие институты детства, чему там можно научиться и как с пользой провести свое свободное время.

Приоритетными направлениями работы в этом спектре коллектив считает:

-продолжение сотрудничества с нашими давними партнерами, оформление этих отношений (договора, двусторонние планы работы);

- поиск общих интересов в образовательных сферах с Муниципальной детской музыкальной школой № 1 им. Д. Шостаковича с целью музыкального развития детей, оказание квалифицированной помощи педагогам ДОУ по ознакомлению дошкольников с программой «Музыкальные шедевры»;

-в целях поиска и внедрения в ДОУ новых форм здоровьесбережения, а также распространения уже имеющегося опыта в данном направлении (экспертная оценка наших авторских программ), а также участия в проектах и исследованиях мы планируем заключить договор о сотрудничестве с муниципальным медицинским учреждением «Центром медицинской профилактики» городского округа Самара.

**6.Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития**

В МДОУ № 49 реализуется долгосрочная Программа развития, которая разработана опираясь на:

-Закон Российской Федерации « Об образовании»;

- Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

- Межведомственную целевую программу «Дети Самары» на 2008-2010 гг.;

- Комплексный проект модернизации образования Самарской области 2006-2010.

- Комплексный проект развития системы образования городского округа Самара до 2020 года.

Приоритетными направлениями в реализации стратегии дошкольного образования выступают:

1. Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с современным запросом государства, общества и непосредственных потребителей. Построение сети дошкольного образования, ориентированной на образование высокого качества, требует разработки и внедрения современных критериев качества (результативности) дошкольного образования; системы показателей качества образования дошкольников;
2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей из различных социальных групп, вне зависимости от их национальности, особенностей здоровья и возраста, в том числе развитие инклюзивного образования и реализация психолого-педагогической поддержки семей.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей средствами развития физической культуры и спорта в системе учреждений дошкольного образования, активного внедрения здоровьесберегающих технологий, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры.
4. Повышение эффективности деятельности дошкольного образования на основе рационализации использования уже имеющихся ресурсов и через освоение новых педагогических и информационных технологий.
5. Развитие партнерских отношений и активное сотрудничество системы дошкольного образования с другими институтами детства.
6. Создание единого информационного поля в муниципальной системе дошкольного образования и разработка действенных механизмов, повышающих информационную обеспеченность на всех уровнях. Особое значение имеет выстраивание планомерной информационной политики о деятельности системы дошкольного образования.
7. Изменение кадровой политики, исходя из приоритетов дошкольного образования: повышение статуса педагога системы дошкольного образования; решение проблем подготовки и переподготовки кадров в соответствии с новыми требованиями к качеству дошкольного образования.

Степень достижения показателей по основным целям, которые ставило перед собой учреждение, мы считаем достаточно высокой. Найдено решение проблемы отсутствия собственных объектов социально-культурного назначения. Занятия по изобразительной деятельности и скульптуре мы проводим в Областном художественном музее. Знакомство детей со сказкой и книгой происходит в Детской библиотеке. Занятия спортом, пропаганда здорового образа жизни - в прекрасных оборудованных залах Спортивной школы.

Сотрудничество с социальными партнерами, проведение мероприятий на их высококлассном оборудовании и территории позволило коллективу ДОУ показать высокие результаты работы с детьми. Возросла конкурентоспособность учреждения, это подтверждается большим количеством желающих попасть именно в наше ДОУ.

Повысилась мотивация сотрудников к профессиональному росту, мы являемся единственным ДОУ в районе, на базе которого в прошедшем году проводилось несколько методических объединений и семинаров для педагогических работников ДОУ. Наши педагоги явились выступающими и докладчиками на этих мероприятиях. Результатом планомерной деятельности администрации МДОУ в направлении профессиональной мотивации педагогов ДОУ, активизации их творческого потенциала можно считать создание изостудии в ДОУ, а также создание авторских программ по здоровьесбережению и художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. В этой связи можно говорить о произошедшем повышении самооценки педагогов и как, следствие их статуса.

Анализируя работу МДОУ № 49 в рамках представленного публичного отчета, необходимо отметить, что мы уже функционируем в поле решения стратегических задач, поставленных учредителем.