

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 49» г.о.Самара  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 49» г.о.Самара  
Приказ № 22 от «29» авг 2018 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49»  
городского округа Самара**

**на 2018-2022 учебные года**

Самара, 2018г.

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 49» г.о.Самара  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 49» г.о.Самара  
\_\_\_\_\_/ Будакова Н.В.  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49»  
городского округа Самара**

**на 2018-2022 учебные года**

Самара, 2018г.

## Содержание

№	Название раздела	стр.
<b>Паспорт программы</b>		2-3
<b>Пояснительная записка</b>		4-5
<b>I.</b>	<b>Информационная часть</b>	5
	Общие сведения об учреждении	
	Сведения о квалификации педагогических кадров	
<b>II.</b>	<b>Концептуально-прогностическая часть</b>	7
2.1	Концепция Программы развития	
2.2	Предполагаемый результат	
2.3	Элементы риска развития программы	
<b>III.</b>	<b>Процессуально - технологическая часть</b>	11
3.1	Цели и задачи Программы развития ДОУ	
3.2	Основные мероприятия по реализации Программы развития	
3.3	Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития	
	1. этап: Организационно-практический этап	
	2. этап: Практический этап	
	3. этап: Завершающий этап	
3.4.	Модель выпускника ДОУ	
3.5	Модель будущего ДОУ	
<b>Используемая литература</b>		23

## Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара

Основания для разработки программы	Нормативные требования Законодательные требования
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.</p> <p>В ней отражены главные направления содержания образования: организационно-воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС.</p>
<b>Проблемы</b>	<p>Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2018 по 2022 гг.</p> <p>1 этап - создание системы адаптивного управления ДОУ;</p> <p>2 этап – управление качеством дошкольного учреждения;</p> <p>3 этап – создание, сохранение и укрепление здоровья на основе здоровье-сберегающих технологий.</p>
<b>Нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад № 49» г. о. Самара.</li> <li>• Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО</li> </ul>
<b>Авторы</b>	Творческий коллектив под руководством заведующего МБДОУ «Детский сад № 49» г. о. Самара Будаковой Н.В.
<b>Исполнители</b>	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара.
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности и качества образования</li> </ul>

	<p>адекватного социальным потребностям общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранить качество образования в МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара.</li> <li>• Создать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья воспитанников.</li> <li>• Построить образовательный процесс путем использования инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО</li> <li>• Создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДООУ, через образовательное взаимодействие и трёхстороннее сотрудничества с семьями воспитанников, а так же повышения воспитательных возможностей семьи.</li> <li>• Способствовать дальнейшему развитию направлений работы дошкольного учреждения по художественно-эстетическому развитию детей через коллективное творчество.</li> <li>• Сохранить традиций ДООУ по формированию художественно-творческого развития дошкольников.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание качественного дошкольного образования, в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Реализация государственных стандартов дошкольного образования.</li> <li>• Повышение уровня познавательной активности воспитанников.</li> <li>• Создание методической и дидактической базы для развития воспитанников.</li> <li>• Повышение творческого уровня педагогов.</li> <li>• Участие семьи в образовательном процессе ДООУ.</li> </ul>

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Актуальность создания Программы развития МБДОУ «Детский сад № 49» г. о. Самара обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 49» г. о. Самара на 2018-2022 гг. является управленческим документом.

Качество дошкольного образования в последние годы приобрело не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара, в соответствии с современными запросами социума.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной Программы развития ДОУ обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, способствующих развитию, традиционных для ДОУ, познавательных и творческих способностей ребёнка в разных видах деятельности.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара;
- повышение педагогических компетенций самого коллектива.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Реализация ФГОС образовательных услуг. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды интеллектуальной и познавательной деятельности, творческие занятия, культурные, здоровьесберегающие и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.
2. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

## I Информационная часть Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 49» городского округа Самара.

Основные сведения

Дата создания образовательной организации	1995 г.
Юридический адрес	443020, г. Самара, ул.Ленинградская,80
Фактический адрес	<b>Корпус 1:</b> 443020, г. Самара, ул.Ленинградская,80 <b>Корпус 2:</b> 443020, г. Самара, ул.Чапаевская,120 <b>Корпус 3:</b> 443020, г. Самара, ул.Садовая,40
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье-выходной
График работы	7.00 – 19.00
Контактный телефон	8(846)333-53-80; 8(846)332-49-82
Электронная почта	mdoudsv@mail.ru
Эмблема учреждения	

Детский сад расположен в трех зданиях. Корпус № 1 и № 3-отдельностоящие здания. Корпус № 2 расположен на 1 этаже жилого дома.

Общая площадь: зданий 1393 кв.м., территории 1705 кв.м.

На территории корпусов №2 №3 имеются прогулочные участки с различным игровым оборудованием. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием в соответствии с возрастом воспитанников.

В детском саду функционирует 8 групп. Из них:

2 оздоровительные группы для воспитанников с ОВЗ (сахарный диабет);

3 группы комбинированной направленности для воспитанников с ОВЗ (ЗПР);

3 группы общеразвивающей направленности;

Общее количество воспитанников 210.

Все группы оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей. Предметно-развивающая среда формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г).

Развитие детей проводится по **Основной общеобразовательной программе – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49» г. о. Самара** (утверждена приказом руководителя от 29.08.2018 г. № 14-од)

Детский сад имеет статус:

Городской Проектной площадки по теме «Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет в процессе коллективного творчества».

Сайт МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара: 49-detsad.ru

Характеристика состава родителей:

Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными сотрудниками на 100%, из них 32% имеют высшую и первую квалификационную категории.

На каждой группе работает по 2 воспитателя. Из специалистов в детском саду работают: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учителя-дефектологи.

<b>Показатель</b>	<b>Количество педагогов - 23</b>
<b>Уровень образования</b>	
Высшее образование	8



Среднее специальное	15
<b>Уровень квалификации</b>	
квалификационная категория (I и высшая)	15
соответствие занимаемой должности	8

## II Концептуально-прогностическая часть

### 2.1 Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие интеллектуального и творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена:

- на сохранение традиций - позитивных достижений детского сада,
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОО должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

**коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;

**социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

**информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

**продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

**нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

**физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

#### **Направления развития воспитанников**

<b>Направления развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Познавательное</b>	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
<b>Речевое</b>	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Речевая деятельность, интегрированные. музык. мероприятия, речевые уголки, игры-драматизации
<b>Физическое</b>	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
<b>Социально-коммуникативное</b>	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями.	Занятия по изодейтельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара служат:

- использование здоровьесберегающих технологий на основе изучения психосоматического состояния детей ДОУ;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств ИКТ(информационно-коммуникационных технологий) в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОУ

**Участниками реализации** Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

**Особенности** Программы развития ДОУ учитываются:

- специфика Самарского района города Самара и социальные запросы родителей/населения, проживающего в данном районе;
- опыт и традиции педагогического коллектива;
- социальные связи с научно-методическими учреждениями города Самара.

## **2.2 Предполагаемый результат**

1. Создание качественного дошкольного образования, в соответствии с ФГОС.
2. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
3. Социализация детей и улучшение состояния психофизического здоровья.
4. Высокий уровень познавательной активности воспитанников.
5. Создание методической и дидактической базы для всестороннего развития воспитанников.
6. Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Предполагается что:**

#### **1) для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для творческого и интеллектуального развития;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

#### **2) для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность бесплатного повышения профессионального мастерства, что позволит более качественно обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности;

#### **3) для ДОУ:**

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей и педагогов в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

### **2.3 Элементы риска Программы развития ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

*Системные проблемы и риски:*

1. Недостаточное финансирование может способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Проблемы приобретения качественного методического, дидактического оснащения к Программе, связанные с финансовыми и научно-методическими трудностями образовательной системы дошкольного образования.

*Проблемы и риски человеческого фактора:*

1. Возникновение психологического напряжения при реализации новых проблемных направлений Программы развития может создать негативные проявления у части педагогического коллектива.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
3. Недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетенции педагогов, для внедрения ИКТ в образовательный процесс.
4. Непринятие социумом новых форм образовательных услуг ДОУ.

### III Процессуально-технологическая часть

#### 3.1 Цели и задачи Программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период до 2018-2022 год является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества. Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.

Основными *задачами* развития выступают:

- сохранить высокое качество образования в МБДОУ;
- создать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья воспитанников;
- построить образовательный процесс путем использования инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО;
- повысить эффективность процесса информатизации ДОУ;
- создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, через образовательное взаимодействие и трёхстороннего сотрудничества с семьями воспитанников, а так же повышения воспитательных возможностей семьи;
- способствовать сохранению и дальнейшему развитию приоритетных направлений работы дошкольного учреждения в интеллектуальном развитии детей, в том числе одарённых детей;
- сохранить традиций ДОУ по формированию качественного художественно-творческие развития дошкольников;
- сформировать новые образовательные подходы, методическую и дидактическую базу для качественной модернизации речевого развития воспитанников;

### 3.2 Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Периоды			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>1. Управление качеством дошкольного образования</b>	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+	+
<b>2. Программное обеспечение, методики, технологии</b>	Введение основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов, развитие детской проектной деятельности.	+	+	+	+

<b>3. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов</b>	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МБДОУ, района, области, России	+	+	+	+
<b>4. Здоровьесберегающие технологии</b>	Просвещение семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+
<b>5. Безопасность образовательного процесса</b>	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+	+
<b>6. Кадровая политика</b>	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Переподготовка специалистов, повышение квалификации	+	+	+	+
<b>7. Государственно-общественное самоуправление</b>	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», Родительские клубы)	+	+	+	+
<b>8. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)</b>	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями	+	+	+	+

### 3.3 Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития

#### 1 этап – организационно-практический

План мероприятий на 2018-2019 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p><b>1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение</b></p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p>	<p>– привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие с государственными стандартами;</p> <p>– провести анализ материально-технической базы ДООУ;</p> <p>– выявление наличных и дополнительных ресурсов;</p> <p>– создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>	<p>Заведующий</p>
<p><b>2. Информационное обеспечение программы</b></p> <p>Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<p>– определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»);</p> <p>– взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета «Оценка работы педагога»;</p> <p>– развитие Официального сайта ДООУ (выход на обратную связь)</p>	<p>Заведующий, зам.заведующего ст.воспитатель, воспитатели</p>
<p><b>3. Работа с кадрами</b></p>	<p>– провести педагогический совет с включением вопроса о роли каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДООУ;</p> <p>– определение должностных инструкций;</p> <p>– разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДООУ;</p>	<p>Заведующий; Старшие воспитатели; Воспитатели</p>
<p><b>4. Методическое</b></p>		<p>Заведующий;</p>



<p><b>обеспечение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа по экологии С.Н.Николаева «Юный эколог»</li> <li>- Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие дошкольников: И.А.Лыкова «Цветные ладошки»</li> </ul>	<p>старший воспитатель; воспитатели</p>
<p><b>5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации, курсах ИКТ;</li> <li>– оказание дифференцированной помощи педагогам;</li> <li>– работа Творческих групп педагогов;</li> <li>– подготовка и выступление педагогов на районных и городских семинарах-практикумах;</li> <li>– посещение мероприятий районных и городских методических семинаров;</li> <li>– обобщение передового педагогического опыта педагогов</li> </ul>	<p>Заведующий; старший воспитатель; воспитатели</p>
<p><b>6.Работа с детьми</b> Повышение качества образовательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей;</li> <li>– обогащение развивающей предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка,</li> </ul>	<p>Заведующий; Старшие воспитатели; Воспитатели</p>

<p><b>7. Работа с семьей</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах;</li> <li>– разнообразить формы работы с родителями;</li> <li>– участие в общих мероприятиях ДОУ;</li> <li>– актуализация и активизация роли родительского комитета;</li> <li>– работа Клуба «Лучшие родители».</li> </ul>	<p>Заведующий; зам.заведующего старший воспитатель; воспитатели</p>
<p><b>8. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы</b> Совершенствовать систему контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов работы 1 этапа;</li> <li>– подготовка содержания следующего этапа реализации;</li> <li>– разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности;</li> <li>– составление схемы единого должностного контроля;</li> <li>– разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов.</li> </ul>	<p>Заведующий, инициативная группа</p>

## 2 этап –практический

План мероприятий практического этапа построен активном управлении качеством дошкольного образования в дошкольном учреждении, практической апробацией новых методических технологий, практик, направлений, создания информационной предметно-развивающей среды.

План мероприятий на 2019-2020 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p><b>1.Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье-сохраняющие, здоровье-укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>– расширять возможности дополнительных здоровье-сберегающих услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов);</li> </ul>	<p>Заведующий; воспитатели педагоги родители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательной активности детей через познавательно-исследовательскую детскую деятельность, детскую проектную деятельность, активное использование ИКТ на занятиях ;привлечение родителей для участия в образовательных мероприятиях с детьми.</li> </ul>	
<p><b>2.Работа с семьей</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;</li> <li>– работа с родителями по развитию познавательной активности их детей;</li> <li>– расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении;</li> <li>– вовлечение семьи в совместную образовательную деятельность, проектную деятельность, в подготовке мероприятий;</li> <li>– увеличение процента участия родителей к активному взаимодействию на страницах сайта МБДОУ: «Форум- вопросы и ответы»</li> </ul>	<p>Заведующий; Зам.заведующего Старший воспитатель; Воспитатели; Педагоги Родители</p>
<p><b>3.Работа с кадрами</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса воспитателями групп, физ. инструктором; в семейном воспитании;</li> <li>– расширение методических связей с ДОУ района и города для изучения и обмена передовым педагогическим опытом;</li> <li>– повышение проф. мастерства через проведение сетевых мероприятий в рамках города;</li> <li>– повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсном движении;</li> <li>– повышение профессионального мастерства педагогов через участие в педагогических проектах;</li> </ul>	<p>Заведующий; Старший воспитатель; Педагогический коллектив</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДОУ, информатизации образовательного процесса, новых методик и технологий;</li> <li>– создание педагогического Интернет-взаимодействия между сетевыми участниками ;</li> <li>– обобщение передового педагогического опыта коллектива МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара в печатных, электронных формах, публикациях в СМИ, сети Интернет.</li> </ul>	
<b>4.Методическое обеспечение программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– реализация ООП МБДОУ;</li> <li>– разработка, утверждение, апробация программ по образовательным дополнительным услугам населению района;</li> <li>– внедрение, апробация здоровьесберегающих методических технологий;</li> <li>– внедрение модернизированной методики детской проектной деятельности;</li> <li>– создание, апробация педагогических пособий, разработок</li> </ul>	Заведующий; Зам.заведующ. Старший воспитатель
<b>5.Финансовое, материально -техническое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ;</li> <li>– обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами;</li> <li>– пополнение библиотечного фонда, электронной библиотеки; современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами и</li> </ul>	Заведующий Зам.заведующего Гл.бухгалтер

	дидактическими электронными интерактивными и мультимедийными пособиями; – благоустройство территории.	
<b>6.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы</b> Совершенствовать систему контроля.	– освоение ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - оценка эффективности применяемых программ на состояние здоровья и развитие детей; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации.	Заведующий

### 3 этап – завершающий

План мероприятий завершающего этапа построен на анализе качества работы, успешности и не успешности всех направлений за предыдущий период, обобщении положительного опыта и распространении его в ДОУ, методической сети города Самара.

#### План мероприятий на 2021-2022 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
<b>1.Финансовое, материально – техническое</b>	– развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств;  – создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом здоровья, возрастных особенностей, одарённых детей и детей не посещающих дошкольное учреждение (неорганизованных детей); – привлечение финансирования внебюджетных источников,	Заведующий зам.заведующего
<b>2.Работа с кадрами</b>	– анализ, обобщение опыта образовательной методической работы творческих групп педагогов по здоровому образу жизни; ИКТ; детской проектной деятельности, взаимодействию с семьёй, в том числе, с использованием современных ИКТ технологий;	Заведующий; Зам.заведующего Старший воспитатель

	<p>– организация мероприятий по обобщению и транслированию положительного методического опыта педагогического коллектива;</p> <p>– повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах-практикумах, Веб-семинарах.</p>	
<b>3.Работа с детьми</b>	<p>– повышать качество образовательной работы по всем образовательным направлениям Программы развития;</p> <p>– контроль и анализ двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, воспитание привычки к здоровому образу жизни;</p>	<p>Заведующий; старший Воспитатель, воспитатели</p>
<b>4.Работа с семьей. Анализ и развитие педагогического сотрудничества</b>	<p>– анализ, обобщение совместных мероприятий с семьёй;</p> <p>– анализ, коррекция обобщение форм Интернет – взаимодействия в рамках сайта ДОУ,</p> <p>Интернет- проектов и конкурсов;</p> <p>– привлечение родителей к участию в традиционных и новых формах совместных мероприятий;</p> <p>– анализ и обобщение системы взаимодействия к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания,</li> <li>• консультации,</li> <li>• конференции,</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• праздники,</li> <li>• проектная деятельность,</li> <li>• семейный клуб</li> <li>• Интернет-клуб,</li> <li>• личный пример педагога,</li> <li>•открытые показы образовательной деятельности</li> <li>•индивидуальные консультативные беседы специалистов по запросам родителей</li> </ul>	<p>Заведующий; Зам.заведующего Старший воспитатель; Воспитатели; Родители</p>

<b>5.Методическое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение УМК по новой ООП, проектной деятельности, опытно-познавательной деятельности, здоровьесбережению;</li> <li>– коррекция новой программы ООП ДО, отдельных направлений основной и вариативных частей.</li> </ul>	Заведующий Старший воспит.
<b>6.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение анализа Программы Развития;</li> <li>– обобщение и транслирование результатов Программы Развития;</li> <li>– выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов;</li> <li>– мониторинг достижений детьми результатов;</li> <li>– планирование дальнейшего пути развития.</li> </ul>	Заведующий; Старший воспитатель; Зам.заведующего Педагогический коллектив; Родительская общественность

### 3.4 Модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, как результат работы педагогического коллектива и семьи эталонная модель выпускника следующая: физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с высокой познавательной активностью, с развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческими способностями.

### **3.5 Модель будущего ДОУ**

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- Создание качественного дошкольного образования, в соответствии с ФГОС.
- Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
- Повышение познавательной активности воспитанников.
- Создание методической и дидактической базы для речевого развития воспитанников.
- Участие семьи в образовательном процессе ДОУ.



## Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.

