

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детским садом № 49 г.о. Самара  
Н.В. Будакова



**Основная общеобразовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
комбинированного вида детского сада  
№ 49 городского округа Самара**

Принята :  
на заседании педагогического совета МБДОУ № 49  
Протокол № 3 от «17» февраля 2012 г.

## **Структура программы:**

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. Историческая справка о ДООУ.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

1.3. Цель и задачи, приоритетные направления ДООУ по реализации образовательной программы.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в ДООУ.

1.5. Основные принципы и подходы.

### **2. Организация режима пребывания детей в ДООУ.**

2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

### **3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:**

3.1. Образовательная область «Физическая культура»

3.2. Образовательная область «Здоровье»

3.3. Образовательная область «Коммуникация»

3.4. Образовательная область «Познание»

3.5. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

3.6. Образовательная область «Социализация»

3.7. Образовательная область «Безопасность»

3.8. Образовательная область «Труд»

3.9. Образовательная область «Художественное творчество»

3.10. Образовательная область «Музыка»

### **4. Содержание коррекционной работы.**

### **5. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.**

### **6. Система мониторинга.**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

## 1.1 Историческая справка о ДООУ

**Полное наименование образовательного учреждения:** муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 городского округа Самара.

МБДОУ детский сад № 49 осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с **1934 года, с 1996 года имеет** вторую категорию.

МБДОУ детский сад № 49 ориентирован на обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста путем создания адаптивной педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка.

**Юридический адрес:** 443020, РФ, г. Самара, ул. Ленинградская, 80.

**Фактический адрес:** 443020, РФ, г. Самара, ул. Ленинградская, 80 (1 корпус).

443099, РФ, г. Самара, ул. Чапаевская, 120 (2 корпус).

*Телефоны:* 333-53-80; 333-51-07, факс 310-13-97.

*Учредитель:* Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 49 функционирует на основе:

- Устава, утвержденного 19.10.2011г. № 1435 и.о. Главы г.о. Самара Ю.М. Римером,
- лицензии серии РО № 048473 регистрационный № 4472 от 24 апреля 2012г., срок действия - бессрочно.
- Свидетельства о государственной аккредитации № 000278, от 23 декабря 2010 г.,
- Свидетельства о внесении в единый государственный реестр юридических лиц – основной государственный регистрационный номер 1036300667765 от 30 ноября 2011г. за государственным регистрационным номером № 2116317084365 .

Детский сад расположен в Самарском районе в центре г. Самара. В 2002 году произошла реорганизация детского сада в форме присоединения к нему бывшего МДОУ №151. С этого времени детский сад располагается в двух корпусах, расположенных на значительном расстоянии друг от друга. В каждом из них функционируют по две группы. В первом корпусе с 1996 году функционирует группа для детей-инвалидов, страдающих сахарным диабетом.

Для детей-инвалидов созданы условия для социальной адаптации и физической реабилитации. Специальный режим питания предусматривает диету «Стол № 9», двигательный

режим, инсулинотерапия обеспечивается в соответствии с индивидуальными медицинскими показаниями каждого ребенка. Больные дети находятся в группах вместе со здоровыми детьми, так как инклюзивные подходы не противоречат ныне действующему законодательству РФ в области образования.

Данная образовательная программа разработана на основании требований действующих основных нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666)
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. № 91)
- Устав МБДОУ № 49

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

Общеобразовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида № 49 г.о. Самара обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. В настоящее время в ДОУ функционируют 4 возрастные группы. Из них две группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет, две комбинированные группы для детей с сахарным диабетом оздоравливающей направленности от 3 до 7 лет. Режим работы: 12 часов, пять дней в неделю.

## Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

### СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

### ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 мин. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9 кубиков.

### ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

### ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

### ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

## Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

### ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

### ПАМЯТЬ:

Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

### ВНИМАНИЕ:

Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

### РЕЧЬ:

Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

### МАТЕМАТИКА:

Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

### ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

## Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

### ОБЩАЯ МОТОРИКА:

Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через верёвочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носках. Катаётся на двухколесном велосипеде, на коньках.

### ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьёт молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

### ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

## Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

### ПАМЯТЬ:

Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

### МЫШЛЕНИЕ:

Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

### ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ:

Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

### **1.3. Цели и задачи, приоритетные направления ДОУ**

Целью образовательной программы является- организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста, обеспечивающая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Целью деятельности ДООУ** является: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями **Программы воспитания и обучения в детском саду/** под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г., педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи образовательного процесса в ДООУ:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Приоритетным направлением** в работе дошкольного образовательного учреждения является духовно-нравственное воспитание дошкольников; приобщение воспитанников к культурному наследию, наглядно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм; реализация принципов инклюзивного образования

для детей-инвалидов больных сахарным диабетом, при которых имеет место адаптация системы к потребностям ребёнка.

#### **1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 городского округа Самара расположен в историческом центре города Самара. Ближайшее окружение имеет культурную и историческую ценность: Литературный музей им. А.Н. Толстого, Детская картинная галерея, Самарская Филармония, Детская библиотека – филиал № 14, ЦРК «Художественный» им. Т.А. Ивановой, СДЮСШОР Олимпийского резерва № 14, Самарский областной художественный музей, Храм во имя свв. мцц. Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, Музеи: им. В.И. Ленина, им. А. Толстого, им. П. Алабина, МБОУСОШ № 39, МБОУСОШ № 13 . МБДОУ № 49 сотрудничает с ними на договорной основе.

*1. Климатические.* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

#### *2.Национально-культурные*

Национально-культурного компонента нет

#### *3.Демографические*

Демографического компонента нет.

#### *4.Социальные.*

Социокультурные особенности Самарского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

## 1.5. Основные принципы и подходы к формированию Программы

Содержание общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 49 сформировано в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, так соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, так как позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основным из которых является игра.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДООУ**

### **2.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В ДООУ установлен следующий режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДООУ детского сада комбинированного вида № 49 - 12 часов;
- ежедневный график работы МБДООУ детского сада комбинированного вида № 49 - с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня, последовательность деятельности воспитанников ДООУ осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10

Режим предусматривает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки. Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня: специально организованную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9<sup>00</sup> часов. Продолжительность НОД:

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей происходит сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки. общего времени занятий.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50%

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе. В физкультурном зале ДСЮШОР №14 г.о. Самара НОД проводится с детьми по подгруппам, на свежем воздухе - со всей группой детей.

**Режим пребывания детей в ДОУ**

вторая младшая группа

(теплый период года)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, коммуникативная деятельность	7.00 - 8.25
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.25 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность	9.00 - 11.45
Непосредственно образовательная деятельность (восприятие художественной литературы и фольклора)	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.30 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 - 17.20
Самостоятельная деятельность, игровая, коммуникативная, двигательная. Уход домой.	17.20 - 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30,7.30

**Режим пребывания детей в ДОУ**

вторая младшая группа

(холодный период года)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, коммуникативная деятельность	7.00 - 8.25
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.25 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, конструирование, двигательная)	9.00 - 9.45
Самостоятельная деятельность, коммуникативная деятельность	9.45 - 10.10
Второй завтрак (фрукты, соки)	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.15 - 12.00
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 15.00
Дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.30
Кружковая, студийная и секционная работа	15.30 - 15.45
Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность	15.45 — 17.00
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Двигательная деятельность, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.20 - 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30 - 6.30, 7.30

**Режим пребывания детей в ДОУ**  
 средняя группа  
 (холодный период года)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.25
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.25 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд ,образовательная деятельность в режимных моментах)	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная, музыкальная , двигательная). Второй завтрак (фрукты, соки)	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание и элементарный бытовой труд ,образовательная деятельность в режимных моментах)	10.20 - 12.00
Коммуникативная деятельность	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд ,образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд ,образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.30
Кружковая, студийная и секционная работа	15.30 - 15.50
Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность	15.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание и элементарный бытовой труд ,образовательная деятельность в режимных моментах) , Двигательная деятельность , Уход детей домой .	17.20 - 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30,7.30

## Режим пребывания детей в ДОУ

средняя группа  
(теплый период года)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.25
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.25 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность	9.00 - 12.00
Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность	15.30 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 - 17.20
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, воздушные солнечные ванны). Уход детей домой	17.20 - 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55 - 22.00
Укладывание, ночной сон	22.00 - 6.30, 7.30

## Режим пребывания детей в ДОУ

старшая группа

(теплый период года)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.25
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.25 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд ,образовательная деятельность в режимных моментах)	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, воздушные солнечные ванны ) Самостоятельная деятельность	9.00 - 12.15
Восприятие художественной литературы и фольклора	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.55 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд ,образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.30 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд , образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 - 17.20
Самостоятельная деятельность , игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, воздушные солнечные ванны. Уход детей домой.	17.20 - 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30,7.30

## Режим пребывания детей в ДОУ

старшая группа  
(холодный период года)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.25
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.25 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд ,образовательная деятельность в режимных моментах)	8.40- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, изобразительная, музыкальная, конструирование, двигательная)	9.00 – 10.35
Второй завтрак (фрукты, соки)	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	10.35 - 12.15
Восприятие художественной литературы и фольклора	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд , образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.55 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд ,образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.30
Кружковая, студийная и секционная работа	15.30 - 16.00
Непосредственная образовательная деятельность( игровая , коммуникативная , познавательная-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная). Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд , образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), двигательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой .	17.20 - 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30,7.30

**Режим пребывания детей в ДОУ**  
подготовительная к школе группа  
(теплый период года)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.25
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.25 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд , образовательная деятельность в режимных моментах)	8.40 -9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, воздушные солнечные ванны). Двигательная деятельность. Самостоятельная деятельность	9.00 - 12.15
Восприятие художественной литературы и фольклора	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд , образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.55 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд , образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, воздушные солнечные ванны). Двигательная деятельность. Самостоятельная деятельность	15.30 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд , образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) .Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность. Игровая деятельность. Коммуникативная деятельность. Воздушные солнечные ванны . Уход детей домой.	17.20 - 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30,7.30

## Режим пребывания детей в ДОУ

подготовительная к школе группа

(холодный период года)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.25
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.25 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд , образовательная деятельность в режимных моментах)	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная, изобразительная, двигательная) Второй завтрак (фрукты, соки)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	10.00 - 12.15
Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд , образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.55- 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд , образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.30
Кружковая, студийная и секционная работа	15.30 -16.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная, изобразительная, двигательная)Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд , образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) , двигательная деятельность, игровая деятельность. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой .	17.20-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30,7.30

## 2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

### Учебный план МБДОУ детского сада комбинированного вида № 49 г.о. Самара

В МБДОУ детском саду № 49 г.о. Самара в учебном году реализуются следующие программы:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарно бытового труда, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

## Объем образовательной нагрузки на одного воспитанника МБДОУ

(в неделю)

Образовательная деятельность	Образовательная область	Возраст детей			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		2 ч. 30 мин	3 ч. 40 мин.	5ч. 25 мин.	7ч. 30 мин.
Самостоятельная деятельность детей		3-4ч	3-4ч.	3-4ч.	3-4ч.
Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)		Обязательная часть			
	<b>ФК</b>	45 мин	60 мин	75мин	90 мин
	<b>З</b>	5 мин	10 мин	20 мин	30 мин
	<b>Б</b>	5 мин	10 мин	20 мин	30 мин
	<b>С</b>	15 мин	15 мин	10 мин	10 мин
	<b>Т</b>	5 мин	5 мин	20 мин	20 мин
	<b>К</b>	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	<b>М</b>	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	<b>П</b>	15 мин	20 мин	15 мин	15 мин
	<b>ХТ</b>	30 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	<b>ЧЛ</b>	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин
		Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Экскурсии в Художественный музей, «Первые шаги по залам Самарского областного художественного музея» Студия «Традиция» (тематические занятия)	Познание	0	0	25	30
	Художественное творчество	0	0	25	30
	Социализация	0	0	25	30

**Дети посещают музей один раз в две недели, тематические занятия проводятся раз в неделю.**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

В течение недели января и трёх месяцев летом ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организационной основой реализации Программы является тематическое перспективное планирование.

## Примерное комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

Тема	Период
Воспоминания о лете. День знаний	15 августа-1 сентября
Осень. Признаки осени.	1 – 15 сентября
Фрукты. Сад. Грибы. Ягоды. Лес.	16-30 сентября
Я вырасту здоровым	1- 15 октября
День народного единства. День матери	16-31 октября
Одежда. Обувь. Игрушки. Посуда.	1-15 ноября
Я и моя семья. Покрова	16-30 ноября
Зима. Зимующие птицы.	1-15 декабря
Новый год	16-31 декабря
Рождество. Профессии. Трудовые поручения.	11-31 января
Транспорт. Профессии на транспорте.	1-14 февраля
День защитника Отечества. «Здравствуй Масленица, да широкая!»	15-25 февраля
Международный женский день	26 февраля-8 марта
Весна. Приметы весны. Прилет птиц.	9-15 марта
Пасха. Народная культура и традиции	16-23 марта
Мой город, моя страна	26 марта-6 апреля
Мебель. Части мебели	9-20 апреля
День победы	21 апреля-9 мая
Лето. Полевые цветы. Правила дорожного движения.	10-31 мая

### Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Дни недели
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Доминирующие образовательные области:</p> <p><i>понедельник:</i> социализация, физическая культура; <i>вторник:</i> познание, музыка; <i>среда:</i> коммуникация, безопасность; <i>четверг:</i> художественное творчество, здоровье; <i>пятница:</i> чтение художественной литературы, труд</p> <p>Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы работы:</p> <p><i>Понедельник:</i> социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическая культура - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.</p> <p><i>Вторник:</i> познание – наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка - слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра.</p> <p><i>Среда:</i> коммуникация - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.</p> <p><i>Четверг:</i> художественное творчество – мастерская по изготовлению</p>

		<p>продуктов детского творчества, реализация проектов, здоровье - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p><i>Пятница:</i> чтение художественной литературы - чтение, обсуждение, разучивание, труд - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.</p>
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	<p>Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей:</p> <p><i>понедельник:</i> социализация, физическая культура;</p> <p><i>вторник:</i> познание, музыка;</p> <p><i>среда:</i> коммуникация, безопасность;</p> <p><i>четверг:</i> художественное творчество, здоровье;</p> <p><i>пятница:</i> чтение художественной литературы, труд</p>
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-</p>

		дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д.

### 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Образовательные области</i>
Физическое развитие	«Физическая культура»
	«Здоровье»
Познавательно-речевое развитие	«Коммуникация»
	«Чтение детям художественной литературы»
	«Познание»
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка»
	«Художественное творчество»
Социально-личностное развитие	«Социализация»
	«Труд»
	«Безопасность»

**3.1. Содержание образовательной области «Физическая культура»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- **развитие физических качеств** (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (**овладение основными движениями**);
- формирование у воспитанников потребности в **двигательной активности** и физическом совершенствовании.

**Примерные виды интеграции области «Физическая культура»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«<b>Здоровье</b>» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«<b>Социализация</b>» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«<b>Труд</b>» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).</p> <p>«<b>Коммуникация</b>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).</p> <p>«<b>Познание</b>» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)).</p> <p>«<b>Музыка</b>»(развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«<b>Чтение художественной литературы</b>», «<b>Музыка</b>», «<b>Художественное творчество</b>» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>

*Перечень программ, технологий, пособий*

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.</p>	<p>Система физического воспитания в ДОУ (Маханева М.Д.)\ автор-составитель О.М.Литвинова – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p>

**Формы работы с детьми образовательная область «Физическая культура»**

<b>3-4 года</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность Утренняя гимнастика
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность
Развитие физических качеств	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	
Развитие физических качеств	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня Игра
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Игра
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Беседа, консультация Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники	

<b>4-5 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Игра Спортивные упражнения Интегративная деятельность
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Экспериментирование
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	
Развитие физических качеств	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня
Развитие физических качеств	Игра Спортивные упражнения
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Беседа, консультация Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники	

<b>5-7 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Физкультурное занятие Игра
Развитие физических качеств	Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность Игра Спортивный и физкультурный досуги
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	
Развитие физических качеств	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных играх)
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня
Развитие физических качеств	Подвижная игра Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Беседа, консультация Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники	

**3.2. Содержание образовательной области «Здоровье»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- *воспитание культурно-гигиенических навыков;*
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

***Примерные виды интеграции области «Здоровье»***

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><b>«Физическая культура»</b> (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)</p> <p><b>«Социализация»</b> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни)</p> <p><b>«Безопасность»</b> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)</p> <p><b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p><b>«Труд»</b> (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p><b>«Чтение художественной литературы»</b> (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p><b>«Художественное творчество»</b> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p><b>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой</b></p>	<p>Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>

**Формы работы с детьми образовательная область «Здоровье»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>                      *умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде                      *вытираться только своим полотенцем                      *навыки гигиены в туалете                      *культура разговора в помещении                      * элементарные навыки приёма пищи</p> <p><b>2. Сохранение и укрепление</b></p>	<p>3-4 года, вторая младшая группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.</p>	<p>Игры сюжетно-образительные</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>

<p><b>здоровья</b> *различать и понимать состояния своё и людей * одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение простейших закаливающих процедур <b>3.</b> <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> * элементарное представление о полезном питании * различение и называние органов чувств</p>					
<p><b>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b> *содержание своего тела в чистоте при помощи взросл. *использование только своих предметов гигиены *представление о правилах гигиены в туалете *представление об общественных гигиенических правилах * элементарные</p>	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>навыки приёма пищи *навыки пользования столовыми предметами</p> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b> * понимание своего состояние *различение, понимание и выражение своих чувств при общении * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур</p> <p><b>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> * знакомство с основными частями тела * представление о полезном питании и витаминах</p>					
<p><b>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b> * умение беречь себя и своё тело *знание и применение общественных гигиенических правил * умения в</p>	<p>5-6 лет, старшая группа</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры  Игры на воздухе, с водой.</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>культуре приёма пищи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* умения пользования столовыми предметами</li> </ul> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* выражение своих чувств при общении</li> <li>* сопереживание</li> <li>* организация спортивных игр и упражнений</li> <li>* одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>* выполнение закаливающих процедур</li> </ul> <p><b>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об особенностях функционирования человеческого организма</li> <li>* представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</li> </ul>					
<p><b>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* умение беречь себя и своё тело</li> <li>* знание и применение</li> </ul>	<p>6-7 лет, подготовит. к школе группа</p>	<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративны</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы,</p>

<p>общественных гигиенических правил  * умения в культуре приёма пищи  * умения пользования столовыми предметами  <b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b>  * организация спортивных игр и упражнений  * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения  * выполнение закаливающих процедур  <b>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  * представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма  * представление о рациональном питании</p>			<p>й материал, досуг, театрализованные игры.</p>		<p>интернет общение</p>
---	--	--	--	--	-------------------------

### Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	<b>50</b>
2.	НОД по физическому развитию	10-20			10-20		<b>20 40</b>
3.	НОД по музыкальному развитию		10-20			10-20	<b>20 40</b>
4.	НОД по физическому развитию на прогулке			20			<b>20</b>
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	<b>1 ч 15 мин</b>
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке)	10+ 10	10+ 10	10+ 10	10+10	10+ 10	<b>1 ч 40 мин</b>
7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	<b>50</b>
8.	Дозированная ходьба		10				<b>10</b>
9.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	<b>30</b>
10.	Физкультурные досуги	<b>30 минут один раз в месяц</b>					
	Итого в неделю	<b>1 ч 25 мин</b>	<b>1 ч 25 мин</b>	<b>1 ч 25 мин</b>	<b>1 ч 15 мин</b>	<b>1 ч 25 мин</b>	<b>6 ч 55 мин</b>

### Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	<b>1 ч 15 мин</b>
2.	НОД по физическому развитию по подгруппам	25-30			25-30		<b>50 1ч</b>
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	<b>25</b>
4.	НОД по музыкальному развитию		25-30			25-30	<b>50 1ч</b>
5.	НОД по физическому развитию на прогулке			25			<b>25</b>
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	<b>1 ч 15 мин</b>
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке)	15+ 15	15+ 15	15+15	15+ 15	15+ 15	<b>2 ч 30 мин</b>
8.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	<b>50</b>
9.	Спортивные игры		15			15	<b>30</b>
10.	Дозированная ходьба			20			<b>20</b>
11.	Спортивные упражнения	25		25	25	25	<b>1 ч 40 мин</b>
12.	Физкультурные досуги	<b>30 минут один раз в месяц</b>					

13.	Итого в неделю	2 ч 05 мин	1 ч 55 мин	2 ч 25 мин	2 ч 05 мин	2 ч 20 мин	10 ч 50 м
-----	----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------

**Система закаливающих мероприятий**

Содержание	Возрастные группы		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.1. <i>Воздушно-температурный режим:</i>	от +20 до + 22°C	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C		
Утром перед приходом детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C		
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22°C	+ 21°C	+ 20°C
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении		
1.2. <i>Воздушные ванны: Прием детей на воздухе</i>	в летний период	в летний период	в летний период
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
НОД по физическому развитию	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°C		
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:		
	до - 15°C	до - 18°C	до - 20°C, при скорости ветра не более 15 м/с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры		
Дневной сон	+ 20°C		
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	+ 20°C	+ 20°C
1.3. <i>Водные процедуры: Гигиенические процедуры</i>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		
	В летний период - мытье ног.	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	

**Вариативной частью образовательной программы является реализация работы кружка «Здоровые детки» Программа по профилактике стоматологических заболеваний у дошкольников.**

**Цель программы:** Научить детей быть здоровыми и телом и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в соответствии с законами природы, законами бытия. Дать представление об уникальности и неповторимости каждого человека.

**Обучающие задачи:** - обучить детей основным приёмам гигиены полости рта; обучить навыкам работы с зубной щёткой.

**Развивающие задачи:** -развивать мелкую моторику рук; совершенствовать координацию движений, точность выполнения действий;развивать коммуникативные качества.

**Воспитательные задачи:** - воспитывать самостоятельность решений; прививать ребёнку аккуратность, чистоплотность; сформировать потребность в применении полученных знаний.

**Мотивационные задачи:** - создавать комфортную обстановку на занятиях, атмосферу доброжелательности, позитивное отношение к гигиеническим процедурам; развивать активную деятельность.

**Эстетические задачи:** - воспитывать культуру поведения; формировать представление о здоровом образе жизни.

**По окончании 1-го года обучения** воспитанники должны уметь: - правильно технически чистить зубы; самостоятельно принимать решение в выборе полезных продуктов.

**По окончании 2-го года обучения** воспитанники должны уметь: - называть внутренние органы; принимать решения в опасных ситуациях; оценивать себя; неагрессивно отстаивать свои права; говорить «нет» в опасных ситуациях; критически относиться к употреблению табака, алкоголя.

### **Перечень программ, технологий, пособий:**

Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Изд. 2-е доп. – М. Школьная Пресса, 2010. ; Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2009. ; Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека. – М.: Школьная Пресса,2010. ; Шестернина Н.Л. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. Мир человека. – М. : Школьная Пресса, 2010. ; Агаджанова С.Н. Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Приложение к журналу « Дошкольная педагогика». «Детство-Пресс»,2009. ; Азбука гигиены. НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, 2010. ; Гигиеническое обучение и воспитание школьников. Нормативные документы образовательного учреждения, № 9, 2008; Чегринцев Т., Исламова Д. Здоровые зубы. Здоровье дошкольника, № 6 ,2008.

### Модель физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкий режим;</li> <li>• оснащение (спортивным оборудованием уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• самостоятельная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.</li> </ul>
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбалансированное 4-х разовое питание;</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> </ul>

**3.3. Содержание образовательной области «Безопасность»** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об **опасных** для человека и окружающего мира природы **ситуациях и способах поведения** в них;
- приобщение к **правилам безопасного** для человека и окружающего мира природы **поведения**;
- передачу детям знаний о **правилах безопасности дорожного движения** в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование **осторожного** и осмотрительного **отношения к** потенциально **опасным** для человека и окружающего мира природы **ситуациям**.

### ***Примерные виды интеграции области «Безопасность»***

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p><b>«Труд»</b> (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p><b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p><b>«Социализация»</b> (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и</p>	<p><b>«Чтение художественной литературы»</b> (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

<p>сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	
--	--

**Перечень программ, технологий, пособий**

Программы, технологии	Методические пособия
<p><b>Основы безопасности детей дошкольного возраста.</b> / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p>	<p><b>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</b> / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.света, 1996.</p> <p>Т.И. Данилова Программа «Светофор» -С-Пб.: Детство-Пресс, 2009</p>

**Формы работы с детьми образовательная область «Безопасность»**

<b>3-4 года</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание
Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения	Беседа Чтение
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги	

<b>4-5 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций; - о способах безопасного поведения в них.	Беседа Чтение Проектная деятельность
Приобщение к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	
Формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках	
Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщение к ним	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы	

Информационные стенды – рекомендации родителям Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги
--

<b>5-6 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдение
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Чтение Проектная деятельность
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги	

<b>6-7 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	
<b>Совместная деятельность</b>	
Освоение некоторых способов безопасного	Совместные действия

поведения в стандартных опасных ситуациях	Наблюдение Игра
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдение Игра
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Закрепление способов безопасного для природы поведения	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги	

**3.4. Содержание образовательной области «Социализация»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие *игровой деятельности* детей;
- приобщение к элементарным общепринятым *нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми* (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения *к себе*;
- формирование *гендерной, семейной, гражданской* принадлежности, нравственной основы *патриотических чувств*, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### *Примерные виды интеграции области «Социализация»*

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p><b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p><b>«Труд»</b> (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p><b>«Безопасность»</b>(формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p><b>«Чтение художественной литературы»</b> (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p><b>«Художественное творчество»</b> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>

### *Перечень программ, технологий, пособий*

Программы, технологии	Методические пособия
<p><b>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой</b></p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006</p> <p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>Технологии по игровой деятельности: Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.</p>

Шустерман М. Коллективная игра и занятия.

Мотессори М. Теория и практика.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.

Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.

Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.

*Пособия по игровой деятельности:*

Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.

Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.

Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.

Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.

Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

**Формы работы с детьми образовательная область «Социализация»**

<b>3-4 года</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра Чтение Беседа Наблюдение
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Игра
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	

<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Развитие игровой деятельности	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздники, викторины, конкурсы

<b>4-5 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Праздник
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений,	социально-нравственного содержания) Игра

представлений об обществе, стране, мире	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Развитие игровой деятельности	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздники, викторины, конкурсы

<b>5-6 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игры
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра Чтение Беседа Наблюдение Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм

	и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения социально-нравственного содержания)
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Игра Интегративная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Развитие игровой деятельности	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты.

<b>6-7 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым	Игра

нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Чтение Наблюдение Беседа
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Проектная деятельность Интегративная деятельность
	Коллективное обобщающее занятие
	Праздник
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Игра
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Интегративная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Развитие игровой деятельности	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты.

## **Вариативной частью образовательной программы является реализация работы кружка «Традиция».**

Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. (Автор *Потаповская О.М.*)

**Целью программы** является содействие комплексной воспитательно-образовательной работе с детьми посредством приобщения их к отечественным духовно-нравственным традициям через организацию художественно-продуктивной, коммуникативной, игровой деятельности.

### **Задачи программы :**

#### **Обучающие:**

- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и уклада жизни с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней;

- знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой образовательной деятельности.

- формированию у детей представлений о целесообразном ( и культурообразном) устройстве предметной среды и способности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды через оформление интерьера и изготовление подарков для близких к социокультурным праздникам

- содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

#### **Развивающие:**

- содействие общему развитию ребенка

- помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций со взрослыми сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи

- развитие умения замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь ее

- развитие нравственного и эстетического чувств ребенка, формирование системы нравственных и эстетических эталонов (добро-зло, хорошо-плохо, красивое-некрасивое), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, приумножать красоту

- помощь в становлении творческой личности ребенка как созидателя и преобразователя, развитие навыков художественного творчества

- содействие развитию речи детей: обогащению словаря, повышению выразительности, навыкам речевого общения в совместной деятельности

- привитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений работы с бумагой, картоном, пластилином, тканью, природными материалами

- развитие навыков усидчивости и аккуратности в работе

#### **Воспитывающие:**

- помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка через приобщение к основам православной духовной культуры, традиционному укладу жизни

- освоение традиций готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники

- содействие воспитанию у детей привычки к занятиям, деятельному, неспростному проведению времени

- содействие формированию навыков доброжелательного поведения, способности к сопереживанию, радости и адекватному проявлению этих чувств

- воспитание уважительного, внимательного отношения к ближним

- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру

- воспитание уважительного отношения к труду и его результатам.

В рамках курса также организуются семейные вечера досуга.

В течении года часть занятий цикла, а так же праздники ( Новый год, Рождество Христово, Масленица, Пасха, Троица) проводятся совместно с участием детей и родителей.

Практической деятельности предшествует вступительная беседа, носящая характер поискового диалога. Чаще всего беседа строится на обсуждении прочитанного небольшого стихотворения, связанного с темой занятия. Помимо элементов рукоделия в кружковой работе используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические.

#### **Литература:**

**Афанасьев В. Выше неба голубого. Стихи для детей – М. 1999г. ; Киселев А.Я. Стихи для детей – М. 1998г. ; Королева Е. Наш дом – М. 1999 ; Петров В.М., Гришина Г.Н. , Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей – М. 1999 ; Санин Е. Бабушкин секрет. Стихи и рассказы для детей. – СПб., 2002г. ; Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей – Новосибирск, 1994г. ; Шорыгина Т.А. Православные праздники для детей : Сценарии и беседы – М. 2001.**

**3.5. Содержание образовательной области «Труд»** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие *трудовой деятельности*;
- воспитание *ценностного отношения* к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о *труде взрослых*, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### *Примерные виды интеграции области «Труд»*

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><i>«Коммуникация»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p><i>«Познание»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p><i>«Безопасность»</i> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p><i>«Социализация»</i> (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p><i>«Физическая культура»</i> (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p><i>«Чтение художественной литературы»</i> (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p><i>«Музыка», «Художественное творчество»</i> (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>

**Перечень программ, технологий, пособий**

Программы, технологии	Методические пособия
<p><b>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой</b></p>	<p>Кошелев В. М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Доронова Т. Н., Мусиенко С. И. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p> <p>Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.</p>

**Формы работы с детьми образовательная область «Труд»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Самообслуживание</b>	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Беседы, Личный пример
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Беседа Личный пример
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
<b>2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

		игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	совместный труд детей	
<b>2. Хозяйствен но-бытовой труд</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
<b>3. Труд в природе</b>	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

			растениями и животными		
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
<b>3. Труд в природе</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
<b>4. Ручной труд</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей,	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

			подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.		
<b>5. Формирова ние первичных представле ний о труде взрослых</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно- ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры	Экскурсии , чтение, рассказывание , беседы, практическая деятельность

**3.3.6. Содержание образовательной области «Познание»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие *сенсорной культуры*;
- развитие *познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*;
- формирование *элементарных математических представлений*;
- формирование *целостной картины мира*, расширение *кругозора* детей.

***Примерные виды интеграции области «Познание»***

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><b>«Коммуникация»</b> (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p><b>«Чтение художественной литературы»</b> (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p><b>«Здоровье»</b> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p><b>«Социализация»</b>(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p><b>«Труд»</b>(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p><b>«Безопасность»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p><b>«Музыка» и «Художественное творчество»</b> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p><b>«Чтение художественной литературы»</b> (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p><b>«Музыка» и «Художественное творчество»</b> (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

**Перечень программ, технологий, пособий**

Программы, технологии	Методические пособия
<p><b>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой</b></p>	<p>Гризик Т. И. Познаю мир: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Гризик Т. И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Гризик Т. И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Гризик Т. И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Соловьева Е. В. Моя математика: Какой он, этот мир?: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Соловьева Е. В. Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Соловьева Е. В. Моя математика: Количество и число: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог.— М.: Мозаика- Синтез,2002</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.— М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. — М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л..</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. — СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. — М., 1996.</p> <p>Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. — М., 1980.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. — М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. — М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /</p>

	<p>Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.          Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007          Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.          Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.</p>
--	---

**Формы работы с детьми образовательная область «Познание»**

<b>3-4 года</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Развитие сенсорной культуры	Опрос анкеты Информационные листы

	Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Беседа Чтение Семинары Альбомы Прогулки Консультации
Формирование элементарных математических представлений	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты

<b>4-5 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Проблемная ситуация
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Проблемная ситуация
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Развитие познавательно-исследовательской и	

продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Развитие сенсорной культуры	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Беседа Чтение Семинары Альбомы Прогулки Показ Совместные постройки Консультации
Формирование элементарных математических представлений	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты

<b>5-6 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевая игра Развивающая игра
Формирование элементарных математических представлений	Создание коллекций Исследовательская деятельность

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Сенсорное развитие	Опрос анкеты Информационные листы Семинары -практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Беседа Чтение Семинары-практикумы Альбомы Совместные постройки Консультации
Формирование элементарных математических представлений	Семинары Семинары-практикумы Консультации Просмотр видео
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

<b>6-7 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающая игра Наблюдение Рассказ

	Беседа Интегративная деятельность
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевая игра Развивающая игра
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экспериментирование Наблюдение Рассказ Беседа Интегративная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Сенсорное развитие	Опрос анкеты Информационные листы Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Беседа Чтение Семинары-практикумы Презентации Альбомы Совместные постройки Консультации
Формирование элементарных математических представлений	Семинары Консультации Просмотр видео
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

**3.3.7. Содержание образовательной области «Коммуникация»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного **общения** со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов **устной речи** детей (**лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи** – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками **нормами речи**

### **Примерные виды интеграции области «Коммуникация»**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

#### **Перечень программ, технологий, пособий**

Программы, технологии	Методические пособия
<p><b>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой</b></p>	<p>Гербова В. В. Учусь говорить: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p>

	<p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение</p>
--	--

### Формы работы с детьми образовательная область «Коммуникация»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
<b>Совместная деятельность</b>	
Формирование и развитие средств общения	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей).
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формирование и развитие общения и средств общения	Ситуация общения Ситуативный разговор. Беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Активизация словаря, форм связной речи	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	Хороводная игра с пением Игра-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра («Подуй на кораблик» и

	т.п.)
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение
Практическое овладение нормами речи	Информационная поддержка родителей

<b>4-5 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Формирование и развитие средств общения.	Игровая ситуация Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Разучивание стихотворений Дидактическая игра Интегративная деятельность
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы.	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей).
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формирование и развитие общения и средств общения.	Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Интегративная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	Сюжетно-ролевая игра. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.	

<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение
Практическое овладение нормами речи	Информационная поддержка родителей

<b>5-6 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Формирование и развитие средств общения.	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Театрализованная игра Режиссерская игра Дидактическая игра. Чтение Проектная деятельность. Интегративная деятельность
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы.	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей).
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формирование и развитие общения и средств общения.	Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, скороговорок, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы. Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности	Объяснение, повторение, исправление Дидакт. игры Чтение стихов Беседа Консультации у логопедов Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
Практическое овладение нормами речи	Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

<b>6-7 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения.	Чтение Беседа после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формирование и развитие общения и средств общения:	Разновозрастное общение Игра Наблюдение Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Развитие умений адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игровое общение Игра.
Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	Сюжетно-ролевая игра

<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы. Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности	Объяснение, повторение, исправление Дидакт. игры Чтение стихов Беседа Консультации у логопедов Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
Практическое овладение нормами речи	Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

**3.3.8. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования *интереса и потребности в чтении* (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

***Примерные виды интеграции области «Чтение художественной литературы»***

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p><b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p><b>«Социализация»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p><b>«Художественное творчество»</b> (развитие детского творчества)</p>	<p><b>«Музыка»</b> (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p><b>«Художественное творчество»</b> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

***Перечень программ, технологий, пособий***

Программы, технологии	Методические пособия
<p><b>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой</b></p>	<p>Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>

**Формы работы с детьми образовательная область «Чтение художественной литературы»**

<b>3-4 года</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Формирование целостной картины мира	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Игра Продуктивная деятельность Рассматривание
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Формирование целостной картины мира	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание
Приобщение к словесному искусству	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Личный пример Беседы Ситуативное обучение Чтение Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок	

<b>4-5 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Формирование целостной картины мира	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Игра Продуктивная деятельность Беседа
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном
Приобщение к словесному искусству	

	уголке и уголке театральной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Личный пример Беседы Ситуативное обучение Чтение Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок	

<b>5-6 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Формирование целостной картины мира	Чтение
Развитие литературной речи	Обсуждение
Приобщение к словесному искусству	Рассказ Беседа Игры
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми
Развитие литературной речи	Игра
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность Беседа
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Формирование целостной картины мира	Игры
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театральной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Посещение театра Беседы Рассказы Чтение, прослушивание аудиозаписей Творческие игры экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность	

<b>6-7 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Формирование целостной картины мира	Чтение
Развитие литературной речи	Обсуждение
Приобщение к словесному искусству	Рассказ Беседа Игры
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формирование целостной картины мира	Разговор с детьми
Развитие литературной речи	Сочинение загадок
Приобщение к словесному искусству	Проблемная ситуация Игра (сюжетно-ролевая, режиссерская) Продуктивная деятельность Использование различных видов театра
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Формирование целостной картины мира	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Приобщение к словесному искусству	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Посещение театра Беседы Рассказы Чтение, Прослушивание аудиозаписей Экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность	

**3.3.9. Содержание образовательной области «Художественное творчество»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие *продуктивной деятельности* детей (*рисование, лепка, аппликация, художественный труд*);
- развитие *детского творчества*;
- приобщение к *изобразительному искусству*.

#### Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<i>Коммуникация</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«<i>Познание</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«<i>Безопасность</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«<i>Труд</i>» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«<i>Музыка</i>», «<i>Чтение художественной литературы</i>», «<i>Физическая культура</i>» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «<i>Музыка</i>», «<i>Чтение художественной литературы</i>» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>

#### Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
« <b>Программа воспитания и обучения в детском саду</b> » под редакцией <b>М.А. Васильевой</b>	<p>Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.-наглядное</p>

	<p>пособие для детей среднего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Грибовская А. А., Кошелев В. М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p>
--	---

### Формы работы с детьми, образовательная область «Художественное творчество»

<b>3-4 года</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной	

деятельности (художественном конструировании)	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	

<b>4-5 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,

в изобразительной деятельности (рисовании)	сувениров
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в (лепке)	Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам	

<b>5-6 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление;</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p>
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций</p>
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	

	произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздника	

<b>6-7 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладного искусства Рассматривание
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам	

**Вариативной частью образовательной программы является реализация работы кружка «Умелые ручки» . Программа по декоративно-прикладному творчеству.**

**Задача:**

Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности. Формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи, создать почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.

**Формы работы с детьми:** Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с нестандартным материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.

**Перечень методических пособий:**

1. «Нравственно – эстетическое воспитание ребенка в детском саду» / Ветлугина Н.А., Казакова Т.Н, Пантелеев Г.Н. – М.: Просвещение, 1989. – 79 с.
2. Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество дошкольников».- М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
3. «Коллективное творчество дошкольников» / Грибовская А.А. - «ТЦ Сфера», 2005. – 192 с.
4. Доронова Т.Н. «Развитие детей в изобразительной деятельности». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005. – 96с.
5. Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004. – 128с.

**3.10. Содержание образовательной области «Музыка»** направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие *музыкально-художественной деятельности*;
- приобщение к *музыкальному искусству*.

### ***Примерные виды интеграции области «Музыка»***

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><b>«Физическая культура»</b> (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p><b>«Познание»</b>(расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p><b>«Социализация»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p><b>«Художественное творчество»</b> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)</p> <p><b>«Физическая культура», «Художественное творчество»</b> (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p><b>«Чтение художественной литературы»</b> (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

### **Перечень программ, технологий, пособий**

<b>Программы, технологии</b>	<b>Методические пособия</b>
<p><b>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой</b></p> <p><b>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей.</b> – СПб.: Композитор, 1999.</p>	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).</p> <p>Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.</p> <p>Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические</p>

	<p>рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p>Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»: «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Тютюнникова Т.Э., «Элементарноемузицирование с дошкольниками». Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p> <p>Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p> <p>Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие</p>
--	---

**Формы работы с детьми образовательная область «Музыка»**

<b>3-4 года</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.	Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	Импровизации
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальная подвижная игра (на прогулке)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций	

<b>4-5 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
<p>Слушание Обогащение, освоение, развитие: - представлений о свойствах музыкального звука; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера Интегративная детская деятельность</p>
<p>Исполнение Обогащение, освоение, развитие: - двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; - координации слуха и голоса; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - умений игры на детских музыкальных инструментах; - элементов танца и ритмопластики; - общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд</p>
<p>Творчество Обогащение, освоение, развитие: - потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; - умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; - умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.</p>	<p>Творческое задание Концерт-импровизация</p>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерт-импровизация (на прогулке)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>	

<b>5-6 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
<p>Слушание</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;</li> <li>- опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушательской культуры;</li> <li>- представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;</li> <li>- понимания характера музыки.</li> </ul>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Беседа элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная детская деятельность</p>
<p>Исполнение:</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения использовать музыку для передачи собственного настроения;</li> <li>- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);</li> <li>- игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- танцевальных умений.</li> </ul>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный, пластический, танцевальный этюд</p> <p>Танец</p>
<p>Творчество:</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умений самостоятельного, сольного исполнения;</li> <li>- умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;</li> <li>- умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.</li> </ul>	<p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальная подвижная игра Интегративная детская деятельность Концерт-импровизация (на прогулке)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p>	

<b>6-7 лет</b>	
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Совместная деятельность</b>	
<p>Слушание</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке;</li> <li>- опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушательской культуры;</li> <li>- умений элементарного музыкального анализа.</li> </ul>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Беседа элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность</p>
<p>Исполнение</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);</li> <li>- игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- танцевальных умений;</li> <li>- выразительности исполнения.</li> </ul>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный, пластический, танцевальный этюд</p> <p>Танец</p>
<p>Творчество</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа;</li> <li>- умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев.</li> </ul>	<p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальная подвижная игра Интегративная детская деятельность Концерт-импровизация (на прогулке)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p>	

#### 4. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы в ДООУ обеспечивает:

- выявление нарушения речи детей дошкольного возраста;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи основной общеразвивающей программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в оздоровительных группах при помощи функционирования логопункта, которую осуществляет высококвалифицированный учитель-логопед для детей 5-6 и 6-7 лет. Коррекционная работа учителя-логопеда строится на принципах координации, преемственности и взаимодействия в образовательной деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведённое на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией общего недоразвития речи;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией общего недоразвития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

Образовательная и коррекционная работа строится на основании программ «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. В процессе обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии и последующих педагогических диагностиках учителем-логопедом составляется индивидуальная траектория развития детей.

## Модель образовательной деятельности в логопедических группах МБДОУ № 49

Образовательная деятельность		Возраст детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в день) (искл. – сон, прием пищи, подготовка и возвращение с прогулки)		200	180
Самостоятельная деятельность детей (в день)		240	240
Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО (в день)		20	20
<b>Обязательная часть</b>			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)			
Вид деятельности	Варианты интеграции образовательных областей	5-6 лет	6-7 лет
Двигательная	Физическая культура Коммуникация Социализация Безопасность Здоровье Труд Музыка	75  3 x 25	90  3 x 30
Познавательно-исследовательская	Коммуникация Социализация Безопасность Здоровье Познание Художественное творчество	75  3 x 25	120  4 x 30
Восприятие художественной литературы	Социализация Чтение художественной литературы Познание Музыка	25  1 x 25	30  1 x 30
Продуктивная	Познание Художественное творчество Труд	50  2 x 25	60  2 x 30

Музыкально-художественная	Художественное творчество Музыка Здоровье Коммуникация	50 2 x 25	60 2 x 30
Коррекционная	Коммуникация Социализация Безопасность Здоровье Познание Чтение художественной литературы	75 3 x 25	120 4 x 30
<b>Итого неделя (мин)</b>		375	510
Вариативная часть			
Коммуникативная	Коммуникация Социализация Чтение художественной литературы Познание	25 1 x 25	30 1 x 30
<b>Общее время реализации Программы</b>		6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

## **5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

1. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной комплексной и парциальных программ дошкольного образования предполагают развитие интегративных качеств ребёнка:

2. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

3. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

4. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

5. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной

цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

7. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление:

9. о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

10. о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

11. об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

12. о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

13. о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

14. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

15. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения**

**Модель выпускника МБДОУ детского сада  
комбинированного вида № 49 г.о.Самара:**

<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательно-речевое развитие</b>	<b>Социально-личностное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;</li> <li>- имеет представления о своем физическом облике и здоровье;</li> <li>- владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость;</li> <li>- имеет представление о здоровом образе жизни и придерживается его через регуляцию своей двигательной активности, поведении на улице и в помещении.</li> </ul>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;</li> <li>- группирует предметы на основе их общих признаков и свойств;</li> <li>- проявляет осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- имеет чистую, связную речь.</li> </ul>	<p>Ребёнку свойственны личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональность;</li> <li>- креативность;</li> <li>- произвольность поведения,</li> <li>- инициативность,</li> <li>- самостоятельность и ответственность;</li> <li>- самооценка.</li> </ul> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;</li> <li>- умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;</li> <li>- учитывает желания других людей;</li> <li>- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</li> </ul>	<p>У ребёнка развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к окружающему миру;</li> <li>- интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>- технические приёмы изобразительной деятельности;</li> <li>- инициатива, фантазия в художественном творчестве.</li> </ul>

## 6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения общеразвивающей программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов её освоения, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, критериев, периодичности и содержания обследования .

Объектом обследования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы обследования – мониторинг, схемы наблюдения за ребенком.

Периодичность обследования детей – сентябрь, май; для детей старшего дошкольного возраста – сентябрь, май текущего года и сентябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу.

Длительность обследования не превышает двух недель.

Содержание обследования тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Таблица

<b>Сфера развития</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Физическое развитие	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой М.А. Рунова Диагностика физической подготовленности детей 4-7 лет	Сентябрь, май	Инструктор по физо Воспитатели групп Ст. воспитатель
Познаватель но-речевое	Чернышова Е.А. Педагогическая диагностика развития дошкольников по критериям «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Методическое пособие для воспитателей ДОУ, Самара, 2010 Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей	Сентябрь, май	Педагоги ДОУ

	<p>Чернышова Е.А. Педагогическая диагностика развития дошкольников по критериям «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой          Методическое пособие для воспитателей ДОУ, Самара, 2010.          Макарова В.Н., Ставцева Е.А.          Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие.-          М.:ПедагогическоеобществоРоссии, 2008.</p>		
Социально-личностное	<p>Чернышова Е.А. Педагогическая диагностика развития дошкольников по критериям «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.          Методическое пособие для воспитателей ДОУ, Самара, 2010          Анисимова Л.П., Белоглазова Н.И.          Организационно-управленческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении.          Новокуйбышевск, 2001</p>	Сентябрь, май	Педагог-психолог Ст. воспитатель Воспитатели групп
Художественно-эстетическое	<p>Чернышова Е.А. Педагогическая диагностика развития дошкольников по критериям «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой          Методическое пособие для воспитателей ДОУ, Самара, 2010..          Радынова О.П.          Комисарова Л.Н.          Готовность детей к музыкальным занятиям в школе          Анисимова Л.П., Белоглазова Н.И.          Организационно-управленческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении.          Новокуйбышевск, 2001</p>	Сентябрь, май	Музыкальный руководитель Ст. воспитатель