

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №49 городского округа Самара

**Игровое мероприятие с детьми ( возраст 3,5-5 лет)**

**«Плыви кораблик по волнам ...»**

**Тематическая неделя «Ознакомление с транспортом»**



**Подготовила:** воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №49  
Самарский район г.о. Самара

**Шуюпова Елена Михайловна**

## **Конспект образовательной деятельности с детьми**

### **«Плыви кораблик по волнам...».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование элементарных математических представлений, познавательно – исследовательская деятельность), «Познание» (конструктивная деятельность), «Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация».

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, музыкально – художественная, игровая, продуктивная, коммуникативная.

**Цели:** упражнять детей в узнавании геометрических фигур, учить делать навыкам работы с нетрадиционным и бросовым материалом, передавать характерные черты вида транспорта, развивать ловкость быстроту, выносливость.

**Планируемые результаты:** ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; способен конструировать по собственному замыслу кораблик из нетрадиционных материалов; владеет в соответствии с возрастом основными движениями, проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

**Материалы и оборудование:** пенопласт, зубочистки, самоклеющаяся пленка красного цвета, фантики любого яркого цвета (парус), наглядный материал «Виды транспорта», емкость с водой, ленты синего или голубого цвета разной длины, кубик, кукла Врунгель, плакат с кораблем, гуашь синего и фиолетового цвета, три зубных щетки, влажные салфетки.

### **Содержание организованной деятельности детей.**

#### **1. Организационный момент. Приветствие. Сообщение темы.**

Воспитатель в роли помощника капитана Лома выглядывает из – за корабля и зовет на помощь. С помощью бутылки, в которой записка, он изображает рупор:

Sos! Sos!

Помогите! Помогите!

Капитана Врунгеля от беды спасите.

Среди льдов застрял кораблик  
Он приплыл из - далека  
На кораблике горюют  
Врунгель, с ним два моряка  
Помогите! Помогите!  
Корабль новый смастерите.

Здравствуйте, мои друзья! Рад представиться! Я- Помощник капитана Врунгеля, Лом.

(Дети подходят к кораблю и рассматривают его).

**Помощник Лом:** Ребята, посмотрите на чем я приплыл к вам?

Ребята мой корабль сломался и еле доплыл. А как же нам добраться до Врунгеля ? Как помочь капитану? Ответы детей: построить корабль.

Ой! Да это не рупор, а бутылка с запиской. (Достает записку). Давайте посмотрим, что на ней написано. Это капитан Врунгель прислал нам загадки. Давайте их отгадаем и узнаем, как построить корабль.

*(Дети подходят к планшету и дети старшей возрастной подгруппы отгадывают загадки, а дети младшей возрастной подгруппы с помощью старших находят части корабля и прикрепляют его к планшету . Повторить названия фигур: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.)*

## 2. Загадки:

- По волнам дворец плывет, на себе людей везет. (корабль).
- К чему крепятся паруса на корабле? (к мачте)
- А какая по форме мачта? (вытянутая, прямоугольная)
- Я от ветра надуваюсь

Но ничуть не обижаюсь,

Пусть меня он надувает,

Кораблю скорость прибавляет. (парус).

- Какую фигуру напоминает парус? (треугольник)
- Чьи на море корабли?

Из какой они страны?

Чтобы это знать могли капитаны, боцманы.

Эти разные квадраты

Прицепляют на канаты

И на мачтах поднимают,

Семь ветров их раздувают. (флаги).

- Флаг имеет форму (квадрата, прямоугольника или треугольника)
- Кораблям надежный друг!

Лапой сжал морской я грунт.

И на дне морском лежу,

Крепко корабли держу. (якорь).

- Есть окошко в корабле,  
Но не то, что на земле –

В доме и в квартире.

В форме круга то окно,

Очень прочное оно. (иллюминатор).

- Иллюминатор по форме? (круглый)

### **3. Рисование волн моря нетрадиционной техникой (зубными щетками).**

**Воспитатель:** Ребята, а что здесь еще не хватает?

**Ответы детей:** Воды, моря.

(Воспитатель просит троих детей из старшей возрастной подгруппы подойти к мольберту.)

Давайте с вами нарисует волны с помощью волшебной зубной щетки.

*(Дети рисуют волны синей гуашью зубной щеткой под шумы морского прибоя.)*

Детям младшей подгруппы предлагается смешать воду с синей гуашью и рассмотреть какого цвета получилась вода (синий цвет и отсюда название «Синее море»)

#### **4. Физкультминутка.**

Две ладошки прижму

И по морю поплыву. (Дети соединяют две ладони и описывают волну).

Две ладошки друзья, —

Это лодочка моя. (Изображают лодочку, раскрыв ладони)

Паруса я подниму, (Показывают, как поднимают паруса).

Синим морем поплыву (Изображают плавающего человека).

А по бурным волнам (Изображают волну рукой).

Плывут рыбки тут и там,

Плывут рыбки тут и там. (Изображают плывущих рыбок ладошками, извиваясь левой и правой рукой).

**Помощник Лом:** А теперь, ребята, давайте все отправимся в корабельную мастерскую. Занимайте места в мастерской кто где захочет.

## **5. Конструирование кораблика из нетрадиционного материала.**

Ребята, мачта будет сделана из деревянной зубочистки, на которую одевается парус, вырезанный из фантика. Парус может быть любой формы: квадратной, треугольной, овальной, прямоугольной. (Дети выбирают форму паруса). Берем фантик и вставляем зубочистку сверху вниз в дырочки. Верх мачты украшен небольшим удлиненным флажком из самоклеющейся пленки красного цвета. Давайте установим мачту на палубу. А палуба будет из пенопласта. Втыкаем зубочистку в пенопласт ровно по центру.

## **6. Эксперимент с ложками:**

**Помощник Лом:** Ребята, а наши кораблики не утонут? Давайте проверим. Возьмите кораблики за днище и опустите в воду. И, правда, не тонут. А почему? (Дети высказывают свои версии). Потому что пенопласт очень легкий, пористый материал. Дети опускают деревянную и железную ложку в воду для сравнения. Воспитатель направляет их и подводит к выводу о том, что дерево тоже не тонет в воде.

Вывод: дерево это прочный и легкий материал, имеющий свойство не тонуть в воде. Поэтому самые первые корабли строились из дерева.

**Помощник Лом:** Итак, корабли к плаванию готовы, чтобы отправиться в кругосветное плавание на помощь капитану Врунгелю.

Кто со мной?

**Дети:** Я!

**Матрос Лом:** Свистать всех наверх! Объявляю набор в команду. Посвящаю вас в юнги. Все готовы? Все смелые? Все ловкие? Все умелые? Сейчас проверим!

## **7. Подвижные игры:**

### **Игра «Какая речка длиннее?»**

В центре группы стоит остров, на котором сидит кукла капитан Врунгель.

Вокруг острова выложены речки из лент синего и голубого цвета разной длины. Колоколом дается сигнал. Под музыку «Капитан, улыбнитесь!» юнги плывут со штурвалом в руках и спасают капитана Врунгеля. Дети измеряют длину речки стопами, ставя их вплотную, друг к другу около речки. Дети высказывают свое мнение. Кто добрался быстрее? Какая речка оказалась длиннее?

**Капитан Врунгель:** Спасибо вам ребята, вы спасли меня! Давайте вместе с вами поиграем.

### **Игра «Корабли»**

Разложить три обруча произвольно, на достаточном расстоянии друг от друга. Это «гавани». Объяснить юнгам, что «гавань» - это место, куда приходят корабли после плавания.

Чтобы корабль поплыл надо завести мотор. Дети произносят звуки «т-р» несколько раз.

Водящий командует: «Корабли, в море!»

Под фонограмму песни Газманова «Ты морячка – я рыбак» все участники, держа в руках штурвал, плавают между «гаванями» или где – то поблизости.

Дети младшей подгруппы получают штурвал того же цвета что и гавань и плавают вокруг своей гавани. (во избежание столкновений с более крупными детьми).

Водящий выкрикивает: «Корабли, в гавань!» и вместе со всеми остальными пытается занять любой обруч.

### **Игра «Ручейки и озера»**

Игроки стоят в одной колонне, держа друг друга за талию, – это ручеек. На сигнал «Ручеек побежал!» Под песню Ю. Антонова «Море, море» все бегут друг

за другом змейкой во главе с матросом Ломом. На сигнал «Озеро!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят большой круг – озеро.

**Матрос Лом:** Какое круглое озеро у нас получилось. Давайте подойдем к нашему морю и проверим, плавают ли наши корабли.

## **8. Обыгрывание поделок.**

### **Дыхательное упражнение «Ветер надувает паруса»**

Предложить детям с разной силой подуть на парус своего кораблика – слабый ветерок, ветер усиливается, сильный ветер, ураган. Следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.

**Воспитатель:** Моряки всегда рады оказаться на земле. Выходим все на берег и превращаемся в ребят (снять бескозырки). Вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да!

## **9. Итог занятия.**

**Кукла Капитан Врунгель:** Молодцы, ребята, какие разнообразные корабли построили. Спасибо тебе, мой верный помощник Лом!

**Матрос Лом:** Рад стараться, мой капитан! А теперь, ребята, давайте поставим наши корабли в гавань. Ведь гавань – это место, куда причаливают корабли. (Дети вместе с матросом Ломом и капитаном Врунгелем расставляют корабли в гавань, сделанную из картона и оформленную ракушками, камушками). И сравнивают их с иллюстрациями на экране телевизора ( Картины на морскую тематику).

**Капитан Врунгель:** Ох, спасибо вам, друзья! Выручили вы меня.

Никогда вас не забуду, встретить рад вас снова буду!



До свидания!(Капитан Врунгель и матрос Лом выходят под песню «Капитан, капитан, улыбнитесь»).

Дети продолжают рассматривать иллюстрации.

**10. Рефлексия.-** Где вы были? Что удивительного видели?

Что вам понравилось больше всего?