

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №49»

г.о. Самара

Н.В.Будакова



### **Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 49» г.о. Самара

за **2014-2015** учебный год

**Отчет о самообследовании**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 49»**  
**городского округа Самара**  
(по состоянию на 31 августа 2015 года)

**Общая характеристика учреждения**

**Наименование:**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 49» городского округа Самара.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Учредитель:** муниципальное образование городской округ Самара в лице Администрации городского округа Самара.

**Местонахождение автономного учреждения (фактический и юридический адрес):** 443020, г. Самара, ул. Лениградская, д. 80.

**Год создания:** 1934 год.

**Федеральный телефонный код города:** 8(846) **телефон/факс:** 333-53-80, **e-mail:** mdoudsv49@mail.ru

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия РО №048473 от 24.04. 2012г. выдана: Министерством образования и науки Самарской области.

**Срок действия лицензии** – бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

***Нормативные документы:***

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Квалификационные характеристики должностей работников образования;
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации;
- устав МБДОУ «Детский сад № 49» г. о. Самара;
- договор между МБДОУ «Детский сад № 49» г. о. Самара и родителями (законными представителями).

МБДОУ является юридическим лицом, открывает счета в соответствии с законодательством, имеет печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты. Имущество находится в оперативном управлении.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена:

- договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;
- трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- коллективным договором;

- договором с работниками МБДОУ;
- договором с родителями (законными представителями);
- системой договоров о сотрудничестве.

**Документацию ДОУ регламентируют следующие локальные нормативные акты:**

- приказы заведующего;
- номенклатура дел;
- штатное расписание МБДОУ;
- финансовые документы;
- план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на год;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, по технике безопасности, охране труда и инструкция по пожарной безопасности;
- положение о Педагогическом совете МБДОУ;
- положение об Общем собрании работников МБДОУ;
- положение об официальном сайте МБДОУ;
- положение о предоставлении платных образовательных услуг;
- положение об обеспечении безопасности персональных данных ДОУ;
- положение о логопедической службе МБДОУ;
- положение о психологической службе МБДОУ;
- положение об организации питания в МБДОУ;
- планы работы МБДОУ;
- программа развития МБДОУ;
- образовательная программа ДОУ;
- режим дня;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;

### **Характеристика МБДОУ «Детский сад №49» г. о. Самара:**

Дошкольное учреждение расположено в Самарском районе в центре г.о. Самара. В 2002 году произошла реорганизация детского сада в форме присоединения к нему бывшего МДОУ №151, в марте 2015г. был присоединен, в форме реорганизации, МБДОУ №418. Таким образом, детский сад располагается в трех корпусах, расположенных на значительном расстоянии друг от друга. В первом корпусе с 1996 года функционируют группы оздоровительной направленности для детей-инвалидов, страдающих сахарным диабетом. В третьем корпусе ДОО организована работа трех комбинированных групп.

Два корпуса: по ул. Ленинградская, 80 и ул. Чапаевская, 120 являются приспособленными под детский сад помещениями и располагаются в жилых домах, не имея своей территории. Территория корпуса по ул. Садовая, 40 огорожена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, небольшие клумбы. Также на территории имеется игровая площадка, отдельные песочницы, и малые формы. Кроме того, есть площадка с оборудованием для

лазанья.

**Правила приема в МБДОУ:** прием воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара, положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями).

Прием производится на основании медицинского заключения, приказа заведующего, заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей и свидетельства о рождении ребенка.

**Режим дня.**

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей воспитанников и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для воспитанников 3-го года жизни, впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для воспитанников после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиНа и с учётом реализуемых программ.

**Наполняемость групп:** в ДОУ функционирует 8 групп:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
от 4 до 5 лет	Комбинированная	1
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
от 6 до 7 лет	Комбинированная	1
от 5 до 6 лет	Комбинированная	1
от 6 до 7 лет	Оздоровительная	1
От 3 до 4 лет	Оздоровительная	1

**Режим работы:** понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 час. Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники.

**Продолжительность учебного года:** с 01 сентября по 31 мая;

- в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла,

- в летний оздоровительный период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

Основные задачи летнего оздоровительного периода:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие воспитанников, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь воспитанников, развивать их эмоциональную сферу.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления воспитанников в летний оздоровительный период.
4. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков МБДОУ.

В начале летнего оздоровительного периода с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом проводятся инструктажи по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников в летний период.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 49» г. о. Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **Структура управления МБДОУ**

Администрация Бюджетного учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе Бюджетного учреждения присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников ;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В Бюджетном учреждении применяются виды контроля такие как, сравнительный, предупредительный, тематический, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников. Используя мотивационный ресурс управления, администрация Бюджетного учреждения побуждает работников к достижению поставленных целей.

**1 структура - государственно-общественное управление:**

- педагогический совет
- совет МБДОУ

- общее собрание трудового коллектива
- Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:
  - определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
  - выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
  - рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
  - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.
- Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения  
Компетенция Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения:
  - принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
  - избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
  - утверждение Коллективного договора;
  - рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
  - представление педагогических и других работников к различного вида поощрений;
  - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
  - принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов. Совет Бюджетного учреждения, хранящимися в Бюджетном учреждении.
- Компетенция Совета ДОУ:
  - определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
  - утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
  - рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
  - согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
  - определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с различными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
  - рассматривает вопросы укрепления и развития материально – технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
  - заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том

числе о расходовании внебюджетных средств;

➤ решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

**2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:**

**1 уровень** – заведующий МБДОУ.

Непосредственное руководство МБДОУ «Детский сад №49» осуществляет заведующий Будакова Наталия Викторовна. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

**2 уровень** – заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

**Вывод:** в МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

### **Образовательная деятельность**

*Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:*

- 2-я младшая группа 3-4 года - не более 15 минут;
- средняя группа 4-5 лет - не более 20 минут;
- старшая группа 5-6 лет - не более 25 минут;
- подготовительная группа 6-7 лет - не более 30 минут.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	52
от 4 до 5 лет	Комбинированная	1	29

от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	28
от 6 до 7 лет	Комбинированная	1	25
от 5 до 6 лет	Комбинированная	1	33
от 6 до 7 лет	Оздоровительная	1	23
От 3 до 4 лет	Оздоровительная	1	18
<b>Всего 8 групп – 208 воспитанников</b>			

### **Основные задачи на 2014–2015 учебный год:**

1. Достичь к маю 2015 года у 35% воспитанников дошкольного возраста высокого уровня развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости, координации).
2. Достичь к маю 2015 года у 40% воспитанников дошкольного возраста высокого уровня развития связной монологической речи и навыков речевого общения.
3. Продолжать работу по формированию у дошкольников представления о социально-нравственных ценностях в рамках нравственно-духовного воспитания.
4. Достичь к маю 2015 года у 40% воспитанников 4-7 лет высокого уровня формирования математических представлений.

### **Характеристика образовательных программ.**

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Е.Г.Шевченко.

Дополнительные общеобразовательные программы:

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова
- «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова
- «Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников» О.М.Потаповская
- «Играя думаем, говорим, развиваемся» коррекционно-развивающая программа Е.В.Ларионова, Н.А.Макарова



## Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с *учебным планом*, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### 5. Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ

#### Результаты усвоения программы (%) в 2014-2015 уч. году

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Усвоение программы
Физическое развитие	36%	62%	2%	98%
Речевое развитие	44%	51%	5%	94%
Познавательное развитие	46%	48%	4%	94%
Социально-коммуникативное развитие	43%	51%	6%	95%
Художественно-эстетическое развитие	48%	48%	4%	96%

#### Результаты мониторинга развития воспитанников

Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития у всех детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Мониторинг ребенка с ЗПР 5-6 летнего возраста проводился по источникам:

\* В разделе «Общие представления» для мониторинга используются методики: «Диагностика познавательной деятельности» Е.А. Стребелева; методика "Нелепицы" Забрамная С. Д.; методика «Классификация предметных картинок» И.И. Мамайчук; «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.

\* В разделе «Общая моторика», «Мелкая моторика» для мониторинга используются методики: Н.И. Гуткиной "Домик"; методика А.Л. Венгера

"Дорисуй мышкам хвосты" и "Нарисуй ручки для зонтиков" предназначенная для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.

\* В разделе «Восприятие» («Зрительные представления», «Временные представления», «Пространственные представления») для мониторинга используются методики: методика "Графический диктант" Д.Б.Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого; методика "Эталоны" О.М. Дьяченко; методика «Доска Сегена», описанная О.Н. Усановой, методика «Цветные фоны» И.И. Мамайчук; методика «Разрезные картинки» С.Д. Забрамная.

\* В разделе «Мышление» для мониторинга используются методики: "Исключение неподходящей картинки" Забрамная С. Д.; методика «Четвертый – лишний» И.И. Мамайчук; методика «Последовательные картинки» С.Д. Забрамной, выявляющая способности устанавливать причинно-следственные связи; методика «Цветные матрицы Равена» определяющая уровень логического мышления.

\* В разделе «Память» для мониторинга используются методики: "Заучивание 10 слов" А.Р. Лурия определяющая объем слуховой кратковременной памяти; методика опосредованного запоминания А. Н. Леонтьев.

\* В разделе «Внимание» для мониторинга используются методики: «Найди отличия» С.Д. Забрамной; методика Пьерона-Рузера оценивающая способность концентрации, объема, переключения, распределения внимания, д\и «Расставь знаки».

\* В разделе «Игровая деятельность», для мониторинга используется методика О.А. Сафонова Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы).

\* В разделе «Продуктивная деятельность» для мониторинга используется методика рисуночного теста «Человек» А.Л. Венгер

\* В разделе «Эмоционально-волевая сфера» для мониторинга используются методики: «Цветовой тест» М.Люшера предназначенный для исследования особенностей эмоционального состояния ребенка.

\* В разделе «Речевое развитие» для мониторинга используются методики: методика «Пробы на понимание речи» Ж.М. Глозман; «Исследование фонематического слуха» А.Д. Виноградовой; методика «Повторение фразы» А.Н. Корнева.

\* В разделе «Связная речь» для мониторинга используются методики: «Последовательные картинки» С. Д Забрамная; методика «Составление рассказа по сюжетной картинке» О.Н. Усанова.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

«Высокий уровень развития готовности к школьному обучению» – 5 детей;

«Выше среднего уровня развития готовности к школьному обучению» – 3 детей;

«Средний уровень развития готовности к школьному обучению» – 1 ребенок;

«Ниже среднего уровня развития готовности к школьному обучению» – 1 ребенок;

«Низкий уровень развития готовности к школьному обучению» – 0 детей.

### **Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

Цель: формирование у воспитанников интереса и ценностного к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

В ДОУ созданы условия по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками:

- режим дня, расписание НОД для каждой возрастной группы разработаны с учетом требований СанПиН;
- разнообразные виды и формы организации двигательной активности в воспитательно-образовательной деятельности;
- НОД, утренняя, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна и др.;
- обеспечение высокой моторной плотности НОД;
- распределение по группам здоровья.

Посещаемость за 2014-2015 учебный год составила 76 % детодней. Среднемесячная посещаемость этого года - 165 воспитанников.

Уровень заболеваемости воспитанников постепенно снижался, в связи с организацией мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:

- организацией постоянных утренних фильтров в младших группах, в старших группах - во время сезонных заболеваний;
- осмотром воспитанников узкими специалистами (невролог, ортопед,

кардиолог, педиатр, ЛОР, окулист, дерматолог);

- проведением профилактических мероприятий - использование в пищу лука, чеснока в осенне-весенний период.
- проведением закаливающих процедур, использованием разнообразных видов корригирующей гимнастики;
- проветриванием помещений (в том числе сквозным);
- обеспечением температурного режима и чистоты воздуха;
- проведением прогулок на свежем воздухе (не менее 4 часов с обязательным использованием подвижных игр);
- проведением профилактики против ОРВИ и гриппа путем вакцинации;
- санацией воздушной среды в группах с помощью бактерицидного излучателя;
- проведением разъяснительной работы среди родителей (инд. беседы, наглядная информация, выступление специалистов учреждения на родительских собраниях с анализом здоровья воспитанников);
- проведением комплексной медико-педагогической диагностики здоровья и физического развития воспитанников, распределением на группы здоровья;
- разработкой меню питания воспитанников на осенне-зимний и весенне-летний периоды;
- осуществлением питания в соответствии с требованиями СанПиН;
- осуществлением С-витаминации третьего блюда;
- соблюдением питьевого режима (бутилированная вода);

Оздоровительное закаливание осуществлялось через комплексное использование: воздушных и солнечных ванн, хождение босиком, дневной сон без маек.

Воспитатели следили за одеждой воспитанников, которая должна быть удобной, лёгкой, соответствовала температуре воздуха на улице. У каждого воспитанника был головной убор. Педагоги строго отслеживали чередование пребывания воспитанников на солнце и в тени.

Важная роль отводилась в жаркие летние дни питьевому режиму, который осуществлялся воспитателем и младшим воспитателем под контролем старшей медицинской сестры, в соответствие с нормативами.

С целью укрепления здоровья воспитанников и совершенствования развития физических качеств в практику ДОО прочно вошли такие физкультурно-оздоровительные мероприятия, как «День здоровья», спортивные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки за пределы детского сада.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москвы "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Поэтому, первое место в работе ДОО было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность ДОО организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-

тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

ДОУ разработало план внедрения ФГОС в 2014-2015 учебном году.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции.

В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности воспитанников в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа в составе: старшего воспитателя, воспитателей и специалистов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Еще один из ведущих принципов – это принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д.

При выборе темы учитываются интересы воспитанников, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В ДОУ накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических

недель («Неделя семьи», «Неделя дружбы с природой», «Неделя детской книги») и дней («День музея»), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами ДООУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В разных видах детской деятельности воспитанники познают необходимый объем знаний.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД, но и в течение всего пребывания воспитанника в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей предметно-пространственной среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели.

При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДООУ, где воспитанники могут закрепить знания в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы воспитанников, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы воспитанники вне образовательной деятельности повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по темам.

- принцип взаимодействия с семьёй. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Хлеб всему голова», «Зимующие птицы», «Мы-конструкторы»), выставки поделок для сюжетно-ролевой игры «Автомобиль», «Магазин», «Поликлиника» и др.)

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров – конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети (Конкурс новогодней поделки «Волшебный Новый год», конкурс на лучшее украшение группы «В гостях у сказки».) Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности. Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом

просвещении.

Использование разнообразных форм взаимодействия дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС.

### **Востребованность выпускников ДОУ**

В мае 2015 года из ДОУ выпущено 55 воспитанника в возрасте 7 лет. Все выпускники приняты в МОУ СОШ №№ 63,13, СамЛИТ, университет Няяновой, гимназии №1,3 городского округа Самара.

### **Образовательная деятельность в летний оздоровительный период**

Все виды детской деятельности были перенесены на открытый воздух. Педагоги уделяли особое внимание чёткому выполнению режима дня, соблюдению постоянства основных его моментов – часов питания, сна, игр.

С воспитанниками активно проводились коллективные игры, досуги, развлекательные и оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, еженедельные экскурсии, посещение музеев, выставок.

Начало летнего периода детский сад встретил веселым праздником посвященному дню защиты детей «Детство — это ты и я!».

В июне для детей был проведен спортивный досуг «Солнце, воздух и вода — лучшие наши друзья!». Активное участие в празднике принимали родители.

Результатом тематической недели «Лето красное!» стало музыкальное развлечение «Лето, ах лето!».

В июле для детей были организованы спортивный досуг «Наша спортивная семья» и музыкальное развлечение «В стране цветов».

В августе для воспитанников проведено развлечение «До свидания лето!»

Педагогами осуществлялась углубленная работа по формированию социально-экологических представлений у дошкольников через использование игровых, проблемных, практических методов обучения.

Воспитатели использовали разные сферы деятельности воспитанников: циклические наблюдения, дидактические игры, развлечения, досуги, беседы, развлекательно-познавательные игры, целевые прогулки, экскурсии, изобразительную деятельность, художественно-речевую, музыкальную, поисково-исследовательскую.

Благодаря инновационной форме – проектной деятельности, расширился детский кругозор, дошкольники провели много наблюдений и экспериментов.

Работая на участке: цветнике, экологической тропе воспитанники познакомились с правилами ухода за растениями, узнавали последовательность их развития, последовательность сельскохозяйственных работ, овладевали целым рядом практических навыков.

Совместная, дружная и результативная деятельность способствовала

развитию коллективизма и чувства ответственности за общее дело, доставляла воспитанникам много удовольствия и радости. Дошкольникам нравилось работать на земле, им нравилась серьезность дела, осязаемые результаты своего труда.

### **Инновационная деятельность в ДОУ**

При организации педагогического процесса активно используются инновационные методы организации обучения, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Педагоги ДОУ активно используют ИКТ в образовательном процессе, работе с родителями, оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

### **Организация дополнительных образовательных услуг:**

В дошкольном учреждении были организованы кружки:

<b>Основной вид деятельности</b>	<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Возрастная группа</b>
Изостудия «Мастерская чудес»	Вторник Среда	16.00-16.15 16.00-16.20	Младшая (3-4года) Средняя (4-5 лет)
Физкультурно-оздоровительный «Веселая аэробика», «Азбука здоровья»	Вторник Среда	15.30-15.55 15.30-16.00	Старшая (5-6 лет) Подготовительная (6-7 лет)
"Занимательный английский"	Понедельник (групповая работа) Четверг (индивидуальный подход)	15.30-16.00 15.30-16.00	Подготовительная (6-7 лет)
Кружок театральной деятельности «Фантазия»	Понедельник Среда	15.30-16.00 15.30-16.00	Старшая (5-6 лет) Подготовительная (6-7 лет)

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований СанПиН. Выполнение общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне.

В ДОУ систематически организуются и проводятся различные мероприятия. Педагоги активно участвуют в конференциях, конкурсах, семинарах и соревнованиях различного уровня.

**Публикации и трансляция опыта работы МБДОУ «Детский сад №49» г.о.**

**Самара в средствах массовой информации за 2014-2015 уч.год.**

Активная трансляция опыта работы МБДОУ свидетельствует о высоких



результатах воспитательно-образовательной и научно-методической работы дошкольного учреждения.

Дата	Название мероприятия, форма выступления	Награда	Участник
Август	<b>Городской</b> семинар «Организация духовно-нравственного образования дошкольников Самарской области в условиях ДОО»	Сертификат	Серебрякова О.В.
Сентябрь	<b>Городской</b> фестиваль самодеятельного народного творчества, номинация «Выставка декоративно-прикладного творчества»	Диплом участника районного этапа	Алехина О.Н.
Октябрь	<b>Городской</b> конкурс «Растим патриотов Самары». Методическая разработка	Сертификат	Баевская Н.В.
2014г.	<b>Районный</b> конкурс педагогов ДОО Самарского района г.о.Самара «Призвание - воспитатель»	Грамота победителя	Манихина Е.В.
Октябрь	<b>Межрайонный</b> семинар «Мы можем!». Доклад на тему: «Формирование сенсорных эталонов у детей с ЗПР с аутистическими чертами поведения»	Сертификат	Фролова В.А.
Декабрь	<b>Межрайонный</b> семинар «Организация предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС ДО». Доклад на тему: «Насыщенность предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с интересами дошкольников»	Программа семинара	Серебрякова О.В.
2014г.	<b>Межрайонная</b> методическая неделя «Поддержка инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности». Выступление на тему: «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности»	Свидетельство	Шуюпова Е.М.
2014г.	<b>Фестиваль</b> педагогического мастерства педагогов ДОО <b>Самарского района</b> г.о.Самара «Приходи, сказка», номинация «Лучшее художественное оформление»	Грамота победителя	Аксенова Т.А.
Апрель	IV <b>Международный</b> сетевой конкурс «Моя группа»	Диплом II место	Манихина Е.В.
Май	<b>Всероссийский</b> конкурс для педагогов, родителей и детей «Победный май»	Диплом	Шуюпова Е.М.
Апрель	<b>Межрегиональная</b> научно-практическая конференция «Современные технологии дошкольного образования в условиях введения ФГОС». Доклад на тему: «Реализация технологии «Образ и мысль» с	Сертификат	Шевченко О.А.

	родителями воспитанников»		
Апрель	<b>Межрегиональная</b> научно-практическая конференция «Современные технологии дошкольного образования в условиях введения ФГОС». Доклад на тему: «Мнемотехника, как средство развития познавательной-речевой активности детей с ОВЗ»	Сертификат	Ларионова Е.В.
Апрель	<b>Межрегиональная</b> научно-практическая конференция «Современные технологии дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	Сертификат	Серебрякова О.В.
Август	<b>Городская</b> августовская педагогическая конференция для учителей-логопедов, учителей-дефектологов и социальных педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации закона «Об образовании в РФ»»	Сертификат	Макарова Н.А.

2014-2015 учебном году под руководством педагогических работников воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

Дата	Название мероприятия, форма выступления	Награда
2014г.	<b>Городской</b> фестиваль «Мир глазами ребенка»	Диплом участника
2014г.	<b>Городской</b> фестиваль самодеятельного народного творчества, номинация «Концертная программа»	Диплом участника районного этапа
2015г.	<b>Международный</b> конкурс детского творчества «Краски»	Сертификат
2015г.	<b>Всероссийский</b> фестиваль «Таланты и поклонники», номинация «Вокальное искусство»	Грамота
2015г.	<b>V Всероссийский</b> творческий конкурс «Мир творчества»	Диплом
Март	<b>III Всероссийский</b> творческий конкурс «Мир творчества»	Диплом
2015г.	<b>Городской</b> фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Диплом призера

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований СанПиН. Выполнение общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные мероприятия. Педагоги активно участвуют в конференциях, конкурсах, семинарах и соревнованиях различного уровня.

### Социальные партнеры ДОУ

Название ОО	Предмет договора	Цели и задачи сотрудничества
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	Осуществление взаимодействия с целью обеспечения дополнительного образования детей, эстетического воспитания и приобщения детей к профессиям	Организация форм работы с детьми, которые соответствуют интересам и потребностям детей, и возможностям педагогических коллективов с целью возможной профориентацией детей дошкольного возраста (ознакомление с наиболее востребованными профессиями, посредством использования творческого потенциала студентов – волонтеров).
Музыкальная школа Им. Д.Б.Шостаковича	Осуществление взаимодействия с целью обеспечения дополнительного образования детей, эстетического воспитания и приобщения к художественной литературе	Совместная обработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.
Детская библиотека – филиал №14 МБУК г.о.Самара «Централизованная система детских библиотек»	Регламентирует права и обязанности в организационной и образовательной совместной деятельности ДОО и Библиотеки	Целью совместной деятельности сторон, является создание единого пространства для воспитания высокой нравственности, патриотизма, художественно-эстетического развития детей.
Областной Художественный Музей	Осуществление взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности	Создание научно-обоснованной системы взаимодействия, что позволяет объединить усилия музейных педагогов и воспитателей ДОО в деле воспитания эстетически развитой, обогащенной художественным опытом и знаниями личностью.

МБОУ СОШ №39 г.о.Самара	Совместная обработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.
----------------------------	---

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

На протяжении учебного года осуществлялась тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Были организованы и проведены разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование родителей оценки качества образования в ДООУ в рамках апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытые мероприятия к Новому году, 8 марта, выпускные утренники;
- развлечения, посвященные Дню защиты детей, 23 февраля;
- фотовыставки, персональные выставки воспитанников совместно с родителями;
- совместные выставки творческих работ (во всех группах «Осенняя выставка, к Новому году, 23 февраля, «Весенняя капель»);
- выставки детских работ в рамках сотрудничества (КРК «Художественный», ресторан «Варенье», ММУ ГП №3 г.о.Самара и др.)
- оформление фотоальбомов, стенгазет.

В мае для родителей воспитанников 7-го года жизни проведено общее собрание в форме круглого стола «Готовность ребенка к обучению к школе».

В группах в течение года организованы родительские собрания в соответствии с годовым планом работы.

Проведена паспортизация семей.

**Вывод:** в ДООУ создаются условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста по их воспитанию. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **Ресурсы образовательного процесса**

В МБДОУ работают 25 педагогов. В ДООУ есть специалисты: музыкальные руководители - 2, педагог-психолог -1, учитель-логопед -2, инструктор ФИЗО -1.

Педагогический процесс осуществляют педагоги с достаточно высоким образовательным цензом и квалификационными характеристиками

Образовательный ценз педагогов (количество и %)			Квалификационные характеристики педагогов (количество и %)				
Высшее образование	Среднее специальное	Среднее	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Категория отсутствует
19 (76%)	6 (24%)	-	8 (32%)	5 (20%)	2 (8%)	10(40%)	-

Администрацией МБДОУ создаются условия для получения педагогами высшего педагогического образования.

Коллектив состоит из педагогов различных возрастных групп. Средний биологический возраст педагогов – 40 лет.

#### *Распределение педагогов по возрасту*

Старше 50 лет	Доля молодых педагогов (возраст до 35 лет, стаж работы до 3-х лет)
16%	32%

Коллектив состоит из педагогов различных возрастных групп. Средний биологический возраст педагогов – 45 лет.

**Вывод:** Таким образом, доля педагогических работников старше 50 лет составляет не более 20%. Доля молодых педагогов (возраст до 53 лет, стаж работы до 3-х лет) составляет 32%.

#### *Распределение педагогов по стажу работы*

До 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	20 лет и более	всего
2	10	5	8	25

Большая часть педагогов проработала в системе дошкольного образования 10 лет.

В 2014-2015 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по плану ПГСГА, ЦРО, СИПКРО. Были пройдены курсы в Самарской государственной областной академии (Наяновой). Двое педагогов прошли профессиональную переподготовку. В 2014-2015 году осуществлялась аттестация педагогических кадров. Все педагоги прошли аттестацию на заявленную категорию.

За многолетнюю и творческую работу педагоги ДОУ награждены Благодарностями Самарской Губернской Думы, Благодарственными письмами Администрации Самарского района городского округа Самара, 2015 г.

**Вывод:** МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Воспитатели ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, большая часть педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Образование всех педагогов соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «Воспитатель». Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## Качество учебно-методического и информационного обеспечения

МБДОУ «Детский сад №49» г. о. Самара для проведения педагогических советов, мастер-классов, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, НОД, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Педагоги ДОУ для внедрения в своей работе инновационных технологий, обобщения и распространения педагогического опыта имеют доступ к сети Интернет. В ДОУ имеется 6 комплектов ПК, 4 ноутбука, 1 сканера, 4 принтера, 5 МФУ, 5 CD проигрывателей, 2 плазменных телевизора, интерактивная доска, 2 проектора.

В настоящее время специалисты ДОУ стали активными пользователями электронной системы «Образование МЦФЭР», являются участниками вебинаров.

Воспитанники 5,6,7-го года жизни осваивают компьютерные технологии и игры с использованием ноутбуков. Педагоги активно применяют в своей работе аудиотехнику с подбором детской, классической и релаксационной музыки.

В групповых комнатах имеются телевизоры, CD,DVD проигрыватели, магнитные доски.

В ДОУ ведется подписка на методическую литературу: журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель» учебно-методические комплексы, пособия, имеется постоянный доступ в Интернет, ежемесячно обновляется официальный сайт ДОУ.

## Материально-техническая база

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОУ и улучшения материально-технической базы в 2014-2015 учебном году приобретено:

Наименование
<b>Мебель:</b> пяти трехуровневые раздвижные - шкафы – раздевалка детские - кухонные шкафы - мягкая мебель детская - скамейки детские - полки групповые - столы металлические кухонные
<b>Бытовая техника:</b> - Водонагреватель - Стиральная машина - Кухонные комбайны

<p><b>Создание развивающей предметно-пространственной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диван 2-х местный, кресло</li> <li>- игрушки</li> <li>- интерактивная доска</li> <li>- медиапроектор</li> </ul>
<p><b>Работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монтаж оконных конструкций</li> <li>- капитальный ремонт прачечной</li> <li>- текущий ремонт 4х-групп</li> <li>- капитальный ремонт канализации и водопровода</li> </ul>
<p><b>Оргтехника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ МФУ</li> <li>○ Ионизатор воздуха</li> </ul>

### **Условия обеспечения безопасности образовательного процесса**

Безопасность учреждения осуществляет охрана ЧОО «Застава» и ФГУП МВД «Вневедомственная охрана». Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. В ночное время и выходные дни охрана ДОУ осуществляется силами штатных сторожей. Имеется система видеонаблюдения (в каждом корпусе).

Работники учреждения своевременно проходят инструктаж и обучение по охране труда и правилам техники безопасности. Разработаны пожарная декларация и паспорт антитеррористической безопасности объекта.

В ДОУ организован трехступенчатый административно-общественный контроль за выполнением правил по охране труда и пожарной безопасности.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для воспитанников месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для воспитанников месте, в аптечках);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

### **Организация питания в ДОУ**

В группах с 12-ти часовым пребыванием согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано гарантированное сбалансированное 5-ти разовое питание воспитанников. В питании регулярно присутствуют свежие овощи, фрукты. Третье блюдо витаминизировалось витамином «С» (аскорбиновая кислота). Для детей с сахарным диабетом - специальный режим питания, который предусматривает диету «Стол №9».

За год дети прибавили в весе и росте.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинские работники совместно с бракеражными комиссиями ДОО.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОО осуществляется контрольная деятельность, которая регламентируется локальными нормативными актами, и предусматривает алгоритм проведения мероприятий по осуществлению внутреннего контроля в МБДОУ:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;

- контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 49» г. о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДОО предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля за воспитательно-образовательным процессом на год.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОО.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый.

Ежегодно в МБДОУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения контроля.

По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносится административное решение, назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Сбор информации для анализа включает:

- социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга,
- изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов,
- изучение документации воспитательно-образовательной работы,
- диагностических карт профессиональной компетентности педагогов,



- планов самообразования,
- открытых просмотров, недель творчества, взаимопроверок,
- анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОО осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Что является для Вас главным в воспитании ребенка?».

### **Выводы по итогам года:**

Анализ деятельности Бюджетного учреждения за 2014-2015 учебный год выявил успешные показатели:

- Бюджетное учреждение функционирует в режиме развития;
- положительные результаты освоения детьми образовательных программ;
- в Бюджетном учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы МБДОУ и мероприятиями в районе и городе;
- Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы.