

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида № 49»  
городского округа Самара**

**Самара вчера, сегодня, завтра: история моего  
города**

**Тема: «Самарская набережная»**

**Выполнила: Баевская**

**Надежда**

**Владимировна**

**МБДОУ «Детский сад №49»**

**Воспитатель**

**Самара, 2014**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

**Цель:** формирование нравственно-патриотических чувств детей в процессе обогащения и углубления у них представлений о «малой» Родине.

**Задачи:**

- Формировать у детей систему знаний об историческом прошлом родного края;
- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, своеобразием родного региона;
- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- Воспитывать интерес к общественной жизни;
- Познакомить детей с одной из достопримечательностей Самары (Самарская набережная)
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- Закрепить понятие: достопримечательность, панорама, гордость.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Предполагаемый результат:**

- Освоение доступных знаний об истории родного города.
- Проявление внимания и уважения к родному городу и природе.

**Предварительная работа:**

- Рассмотрение иллюстраций с достопримечательностями Самары;
- Экскурсия на набережную реки Волга

### **Логика образовательной деятельности:**

Заинтересовываю детей рассказом о том, что сегодня, когда я пришла на работу, мне почтальон принес письмо. Предлагаю посмотреть, что же находится в конверте. Открываю конверт, достаю диск и карту.

**В.:** Ребята, вам интересно, что записано на диске? (Дети отвечают)

(Включаю диск, появляется фотография с видом Волги.)

**В.:** Ребята, кто догадался, что это за река? (Дети отвечают). Правильно - это река Волга. Сейчас представим, что мы с вами плывём по нашей замечательной Волге, вот и наши лодочки. В путешествие нам поможет отправится карта, которую нам прислали вместе с диском.

Предлагаю детям сесть на мягкие модули, которые представлены в виде лодочек.

**В.:** Перед тем, как отправиться, мы с вами послушаем песню, которую слушают все туристы, приезжающие к нам. (Звучит гимн Самары- один куплет и припев[4])

**В.:** Теперь можно отправляться в путь! Ребята, когда мы плывём на лодке мимо Самары, что мы видим на берегу? (Дети отвечают)

**В.:** Правильно, Самарская набережная – это наша гордость! Это наша достопримечательность! (*1 слайд*)

**В.:** Кто знает? Что такое достопримечательность? (Дети отвечают невнятно)

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ – это место, вещь или предмет, заслуживающие особого внимания. (Дети индивидуально и хором повторяют слово «достопримечательность»). Например: парки, памятники, строения, какие-либо знаменитые места и т.д. Набережная Волги – это тоже достопримечательность Самары. Почему, она является достопримечательностью? (Ответы детей)

**В.:** Вы все сказали правильно, послушайте какую историю расскажу вам я, как наша Набережная превратилась в достопримечательность.

История Самарской набережной началась задолго до образования города, когда венецианские купцы отметили на карте поселение-пристань Samar (**2 слайд**). Годом образования Самары считается 1586 год, как охранной крепости на участке реки Волги с целью защиты судоходства.

(**3 слайд**) До середины девятнадцатого века набережная была заставлена складами, хлебными амбарами, деревянными домами, рынками, конюшнями, биржами строевого леса и на протяжении всего прибрежного участка было множество маленьких пристаней. (**4 и 5 слайд**)

Украшением старой набережной служила белокаменная часовня, во имя святителя Алексия, который благословил строительство города Самары. (**6 слайд**)

**В.:** Ребята, что особенного в этой часовне? Где она стоит? Какие цвета преобладают в этом здании? Чем она отличается от жилых домов? (Ответы детей из личного опыта, так как дети были на экскурсии к часовне).

(**7 слайд**) Строительство набережной как зоны отдыха и развлечения началось очень давно, под руководством архитектора М.А.Труфанова.

(**8 слайд**) На четырёх уровнях прибрежной зоны были высажены сотни многолетних деревьев, благоустроили пляж, установили фонари уличного освещения, построили речной вокзал (**9 слайд**), открыли фонтан «Парус» (**10 слайд**) и создали стелу «Ладья» (1986г.) (**11 слайд**), ставшая в дальнейшем эмблемой Самары.

Сейчас набережная - неотъемлемая часть панорамы города со стороны Волги, (**12, 13 и 14 слайды**) протяженностью более пяти километров украшенная цветочными клумбами и фонтанами (**15 слайд**), каскадами лестниц и террас с площадками для отдыха. (**16 слайд**). Множество прогулочных аллей, вымощенных гранитом и широкий песчаный пляж (**17 слайд**) делает отдых на самарской набережной просто незабываемым.

Всем своим гостям из других городов мы стараемся показать красоту Самарской набережной, мы гордимся ею. Особенно хорошо видно всю ее красоту с реки Волга, если плыть на теплоходике. Здесь открывается вся

панорама города Самара и украшением ее служит протяженная набережная реки, как бы раскрашенная в разные цвета разнообразной растительности, бережно высаженной умелыми руками Самарцев.

**В.:** Ребята, посмотрите, что показывает карта? Наши лодочки причалили к пристани г. Самары. И мы с вами выходим на берег.

(Дети встают. Физкультминутка «Теплоход», проводится 3 раза)

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход. (Дети встали)

Раз, два,

Он шагнул назад сначала (Шаг назад)

Раз, два,

И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразные движения руками)

Набирая полный ход. (Ходьба на месте).

**В.:** Молодцы! Теперь, вернемся в свои лодочки, а Настенька расскажет нам стихотворение про нашу родную Самару.

(чтение стихотворения Майи Юрасовой «Самара» на фоне музыкального сопровождения[4])

Самара - наш город родной и прекрасный!

Самара - наш светлый, безоблачный край.

Мы любим его и отнюдь не напрасно

Живём и находим в нём собственный рай!

И волжских просторов - широких и чистых

Никто не забудет - нигде, никогда!

А гор жигулёвских, вершин серебристых,

Нам видеть и помнить дано навсегда!

Самара, ты в сердце огонь разжигашь!

Отчизне своей мы готовы служить.

Ты пламенем жизни вовеки сияешь,  
И Родину нашу нельзя не любить!

**В.:** Спасибо Настя. Присаживайся. Посмотрим, что показывает карта? (Ответы детей). Она приглашает нас в творческую мастерскую, но чтобы попасть в Мастерскую нужно проделать путь, который указывает карта. Пройти пять шагов вперед, повернуть налево, сделать три шага назад, повернуть направо. Вот мы и на месте!

**В.:** Теперь мы станем строителями и архитекторами. Но сначала, нужно распределить обязанности.

Дети распределяются на коллективную работу по теме «Самарская набережная», аппликация с элементами рисования. Во время деятельности детей делаю из мягких модулей автобус.

**В.:** Какие вы замечательные строители, красивая получилась набережная в ярких осенних красках. Ребята, понравилось вам наше путешествие? (Дети отвечают). Что такое достопримечательность? Что еще является достопримечательностью? (Ответы детей).

**В.:** Наша карта показывает, что наше путешествие подходит к концу и за нами приехал автобус, занимайте места, а, чтобы ехать было не скучно, мы с вами послушаем ещё одну песню о Самаре. [4]. В конце нашего путешествия, я хочу подарить вам маленькие сувениры - это Козочка, которая тоже является достопримечательностью Самары.

Ребята, вам нравится жить в нашем городе? А гулять по набережной? Что еще можно рассказать о ней? [Дети продолжают беседу между собой в неформальной обстановке. Я не вступаю в беседу, становлюсь наблюдателем, анализирую эмоции детей.]

## Заявка на участие в конкурсе

1. **Название номинации:** «Самара вчера, сегодня, завтра: история моего города»

2. **Тема:** «Самарская набережная»

3. **Автор методической разработки:** Баевская Надежда Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара

4. **Координаты автора:** 8(846)333-53-80

5. **Краткая аннотация:**

### **Проблематика:**

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах.

### **Актуальность темы:**

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. [1]

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Дети дошкольного возраста очень эмоциональны и многое у них пока не укладывается в голове. Но грамотно подобранные слова, яркие иллюстрации, фотографии и впечатления сделают свое дело.

Таким образом, закладывая фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитываем настоящего патриота, любящего свою Родину. [2]

### Список литературы

1. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 96 с.
2. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 – 55.

Интернет ссылки:

3. <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html>
4. <http://muzofon.com/search/%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%8B>